

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование словообразования у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе
логопедической работы**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор И. А. Филатова

Исполнитель:
Жуйкова Александра
Вадимовна,
обучающийся ЛОГ-1701z
группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Артемьева Татьяна
Павловна,
к.п.н, доцент кафедры
логопедии и клиники
дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	8
1.1. Определение понятия «словообразование».....	8
1.2. Закономерности формирования словообразования у детей в норме.	10
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
1.4. Характеристика словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	25
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	34
2.1. Организация и направления констатирующего эксперимента	34
2.2. Обследование импрессивной стороны речи	37
2.3. Обследование экспрессивного словаря с использованием навыков словообразования	43
2.4. Соотношение данных обследования словообразования в импрессивной и в экспрессивной речи	50
ГЛАВА 3. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	54
3.1. Теоретическое и методическое обоснование технологической модели формирования словообразования у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	54
3.2. Организация и содержание обучающего эксперимента по формированию словообразования у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	61
3.3. Контрольный эксперимент для оценки эффективности проведения обучающего эксперимента.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Многочисленными исследованиями в области педагогики, лингвистики, психолингвистики определено, что словообразовательный навык у обучающихся старшего дошкольного возраста играет важную роль в нормальном речевом развитии ребенка. Чтобы ребенок успешно овладел словообразовательным навыком, необходимо, чтобы у него была сформирована не только лексическая система, но и хорошо развита языковая компетенция, а также способность к речевой коммуникации в целом. На основании данных исследования детей с нормативным развитием и особенностей их словообразования, исследователями были определены основные закономерности и последовательность становления навыка словообразования у обучающихся в онтогенезе [23].

Формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи считается одним из важных вопросов в логопедии. Пристальный интерес к изучению детского словообразования обусловлен тем, что словообразование оказывает значительное воздействие на развитие коммуникативных способностей детей.

Лингвисты, специалисты в области психологии, педагоги занимались изучением последовательности, законов, а также этапов формирования словообразовательных способностей в онтогенезе речи (В. В. Виноградов, Г. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и другие).

В результате исследований у дошкольников с ОНР были обнаружены специфические характерные черты операций семантического анализа и синтеза, которые лежат в основе процессов словообразования.

Исследуя проблему словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи Т. В. Туманова пришла к выводу, что вопрос усвоения детьми с общим недоразвитием речи системы словообразования представлен в литературе крайне мало. Как указывает автор, сведения согласно этой проблеме носит больше описательный характер, лишь демонстрирует те либо

другие трудности в образовании новых слов, патологический механизм, находящийся в основе нарушения словообразовательных умений и навыков не подвергается подробному анализу.

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны определенные особенности употребления слов в устной речи, особенности словообразования, которые отличаются от нормы (дети неправильно используют окончания и суффиксы, используют слова в начальной форме и т. д.). Следовательно, необходимо проводить специальную работу по развитию у таких детей словообразовательных навыков, поскольку их нарушение может приводить не только к трудностям коммуникации между обучающимися, но и к трудностям в овладении программой образовательного учреждения в дальнейшем (при поступлении в школу).

Актуальность исследования позволила определить проблему исследования, которая заключается в выявлении и изучении особенностей формирования словообразования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе введено *ограничение*: проблема формирования словообразований у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня рассматривается на материале формирования словообразований имён существительных суффиксальным способом.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание логопедической работы по формированию словообразования у обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: словообразование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – процесс формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования.

2. На основе анализа научно-теоретической и методической литературы подобрать методики обследования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, провести констатирующий эксперимент и провести анализ полученных результатов.

3. Определить содержание и направления логопедической работы по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и оценить её эффективность, провести контрольный эксперимент.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогические эксперименты (констатирующий, обучающий, контрольный), количественный и качественный анализ результатов исследования.

Методологические и теоретические основы исследования:

– теория общего недоразвития речи и методы коррекции речевых дефектов (О. Е. Грибова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина);

– концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

– исследования развития словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская);

– современные представления о возрастных этапах, закономерностях и условиях развития словообразования у детей в норме и его значении для развития устной речи (А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и другие).

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 504» г. Екатеринбурга. В эксперименте приняло участие 10 обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет. Выбор обучающихся осуществлялся на основании данных ПМПК и по рекомендациям учителя-логопеда детского учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, которая включает в себя три главы, заключения, списка литературы, приложений.

Первая глава включает четыре параграфа, в которых проанализированы теоретические источники исследования детей с общим недоразвитием речи, характеристика формирования словообразования у старших дошкольников в норме и при общем недоразвитии речи.

Вторая глава содержит четыре параграфа, в которых описываются методика изучения сформированности навыков словообразования у дошкольников, организация и проведение констатирующего эксперимента, проводится анализ его результатов.

Третья глава включает три параграфа, в которых описывается проведение обучающего и контрольного экспериментов, проанализированы полученные в ходе обследования результаты.

В заключении представлены выводы выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Определение понятия «словообразование»

Словообразование можно назвать одним из самых главных источников пополнения словарного состава языка, одним из важнейших способов образования новых слов. Исследователи относили словообразование и к лексикологии, и к грамматике, но всё же, чаще рассматривали процесс словообразования как отдельную лингвистическую дисциплину. Словообразование даёт возможность определять и описывает структуру и значение производных, их компоненты, важнейшие способы и средства деривации, модели производных и их классификацию. Помимо этого словообразование даёт возможность изучать группировки производных в словообразовательные ряды и гнёзда, словообразовательные значения и категории. Ещё словообразование выясняет принципы устройства и организации словообразовательной системы в целом [11].

В своих научных работах Е. А. Земская указывает, что под словообразованием понимается определённый процесс или результат образования новых слов, которые называются производными, на основе однокорневых слов или словосочетаний при помощи установленных в конкретном языке формальных способов, которые служат для семантического переосмысления либо уточнения исходных единиц; вид деривации (порождения) лингвистических единиц, который направлен на образование нового однословного наименования, мотивированного смысловой и формальной связанностью с исходной единицей [12].

В русском языке существует несколько способов словообразования, считаем необходимым их представить:

1. Морфологический и неморфологический способ. Морфологический способ происходит при помощи различных морфем, а неморфологический способ происходит без использования морфем.

К морфологическому способу относят следующие:

1) аффиксация. При данном способе образование новых слов происходит при помощи аффиксов, то есть при помощи добавления к корню слова аффиксов. Данный способ имеет в свою очередь несколько вариантов:

– суффиксальный. При данном способе образование новых слов происходит при помощи суффиксов;

– приставочный. При данном способе образование новых слов происходит при помощи добавления к корню приставок;

– приставочно-суффиксальный. При этом способе к слову добавляются одновременно приставки и суффиксы;

2) бессуффиксный. При этом варианте образования слов, производящая основа без добавления аффиксов оказывается основой для образования нового слова;

3) сложение. При этом способе происходит сложение двух или нескольких слов в одно. Данное соединение слов может осуществляться при помощи соединительной гласной или без неё. После такого сложения в слове всегда будет сразу несколько корней.

2. К неморфологическому способу относят:

– лексико-синтаксический способ. При данном способе происходит сращение, смешение слов, которые составляют какое-либо словосочетание в одно слово;

– морфолого-синтаксический способ. При этом способе новые слова образуются с помощью перехода слова (словоформы) в другую часть речи;

– лексико-семантический способ. При этом варианте образования новых слов происходит путём расщепления многозначного слова (омонима) [15].

Объектом изучения в словообразовании являются словообразовательно мотивированные слова. Словообразовательно мотивированные – это такие слова, значение и звучание которых обусловлены в современном языке другими однокоренными словами (мотивирующими, или производящими) [15].

Мотивированное слово связано с другим однокоренным словом или с несколькими однокоренными словами отношениями словообразовательной мотивации. Мотивация – это такое отношение между двумя однокоренными словами, при котором значение одного из них либо определяется через значение другого (стол – столик, «маленький стол», бег – бегун, «человек занимающийся бегом») [60].

Ряд однокоренных слов, из которых каждое последующее непосредственно мотивировано предшествующим, представляет собой словообразовательную цепочку. Совокупность всех слов с общим корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями мотивации, называется словообразовательным гнездом. Словообразовательное гнездо состоит из словообразовательных цепочек, имеющих одинаковое исходное слово [44].

Можно сделать вывод, что под системой современного словообразования необходимо понимать ряды регулярных и продуктивных соотношений (форм и сем) слов, имеющих одинаковую основу и различные суффиксы. Системность проявляется в том, что наличие производного с одним суффиксом внутри одного словообразовательного ряда предлагает потенциальную возможность наличия производных слов от той же основы с другими суффиксами, также входящими в этот ряд.

1.2. Закономерности формирования словообразования у детей в норме

Изучением закономерностей формирования словообразования у детей в

норме занимались такие учёные как: В. А. Гончарова, Т. В. Туманова, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин и многие другие.

Когда с ребёнком проводится работа по развитию грамматически верной речи, необходимо разделять работу на две стороны: развитие морфологической и развитие синтаксической стороной речи ребёнка. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис изучает фразы, словосочетания и предложения.

В своих научных работах К. Д. Ушинский писал, что грамматика – это логика языка. Он указывал, что абсолютно любая форма в грамматике определяет какое-либо общее значение. К. Д. Ушинский говорил, что, отвлекаясь от конкретных значений слов, фраз и предложений, грамматика приобретает значимую абстрагирующую силу, а также возможность типизировать явления языка. Те дети, которые осваивают грамматические особенности языка на практике, попутно развивают и мыслительную деятельность. Это позволяет сделать вывод, что развитие грамматики даёт возможность развивать и психику ребенка в целом [11].

Особенности развития и формирования грамматического строя речи обучающихся дошкольного возраста изучались психологами, физиологами и так далее. Так специалистами в этих сферах было установлено, что в развитии грамматики существует условно-рефлекторная основа. Усвоение обучающимся грамматических особенностей происходит самостоятельно, при помощи подражания, во время самостоятельной речевой практики. Постоянно общаясь, слыша речь окружающих, дети начинают замечать постоянные значения грамматических элементов-морфем. «На данной базе происходит формирование и развитие обобщенного образа отношений значимых элементов в словах и словоформах, что в свою очередь ведёт к появлению механизма аналогии, который можно назвать основой языкового чутья, например, чутья к грамматическому строю языковой системы» [11].

Достаточно большое количество учёных, ведущее место в механизме детского словотворчества отводят именно образованию по аналогии.

Например, Т. Н. Ушакова указывал, что образование новых слов идёт благодаря сложному взаимодействию словесных структур, в которых самым главным компонентом являются образования по аналогии. В физиологии словообразование по аналогии рассматривают как некое «столкновение» и взаимная работа двух нервных структур обобщенной структуры слов, которым отведено играть роль «образца» [51].

Возрастные особенности и закономерности, а также весьма сложная и трудная грамматика русского языка, особенно морфологическая, приводят к тому, что дети овладевают навыками словообразования постепенно.

Особенность изучения грамматических особенностей русского языка объясняется тем, что в языке существует большое количество различных исключений правил, которые необходимо запомнить. На эти исключения требуется выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Приведём пример, обучающийся освоил функцию предмета, обозначаемую окончанием -ом, -ем: деревом, камнем (творительный падеж). По данной аналогии ребёнок будет образовывать и другие слова («бутылком», «карандешем»), не предполагая, что есть ещё и другие склонения, при которых используются другие окончания. В этом случае взрослому необходимо исправлять грамматические ошибки ребёнка, тем самым закрепляя верное употребление правильных окончаний [3].

В научных работах А. Н. Гвоздева указывается на самостоятельность ребенка в образовании новых слов. Автор говорил, что когда ребёнок сам создаёт производное слово по аналогии, это говорит о том, что ребенок в состоянии применять отдельные морфологические единицы как самостоятельные элементы языка, так как находит им применение в таких сочетаниях, каких не получил от взрослых. Именно по этой причине образование слов по типу аналогии становятся одними из важнейших в вопросе об усвоении грамматического строя речи [6].

Психолингвисты в своих работах отмечают, что наблюдается связь образования слов по аналогии с критериями усвоения разных

грамматических категорий, значений, а также форм. Также отмечается, что образование по типу аналогии только сигнализирует о начале данного процесса [50].

Проводимые исследования механизмов усвоения словообразовательных компонентов языковой способности дают возможность говорить, что обучающиеся дошкольного возраста на бессознательном уровне усваивают законы словообразования родного языка и применяют их в своей повседневной речи. Стоит отметить, что до сих пор процесс усвоения данных словообразовательных законов изучен не до конца, ещё не раскрыты особенности механизмов, на которых опирается данное языковое умение [15].

При работе, направленной на развитие грамматического строя речи выделяется несколько направлений, а именно: профилактика возможных нарушений у обучающихся грамматических ошибок, в первую очередь в трудных случаях словообразования; успешно находить и исправлять ошибки, совершаемые в детской речи; развивать синтаксическую сторону речи; формировать устойчивый интерес к собственной речи; способствовать грамматически верной речи окружающих ребенка взрослых.

Это позволяет обозначить наиболее важные задачи работы на каждом возрастном этапе.

У обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста особый акцент необходимо делать на усвоение морфологической стороны речи: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных. В данном возрастном периоде детям необходимо оказывать помощь в освоении способов словообразования существительных суффиксальным способом, словообразования глаголов при помощи приставок. В старшем дошкольном возрасте добавляется ещё одна важная задача, а именно развитие и усложнение синтаксиса детской речи, запоминание единичных форм, исключений морфологического порядка, усвоение способов словообразования всех частей речи, в том числе и

причастий. Помимо этого в эти возрастные границы очень важно проводить работу, направленную на звуковую сторону слов, на появления интереса и критического отношения к образованию словоформ. Важно развивать у ребёнка стремление к правильной и красивой речи, а также важно учить ребёнка исправлять собственные грамматические ошибки в речи [18].

А. Н. Гвоздевым были определены возрастные границы развития словообразовательной системы у обучающихся без каких-либо речевых нарушений. А. Н. Гвоздев указывал, что с 1 года 10 месяцев до 2 лет 2 месяцев у детей появляются первые существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стульчик, столик, шапочка). Это свидетельствует о том, что у детей начинается развитие процесса словообразования.

Примерно с двух с половиной лет и до трёх лет дети начинают образовывать увеличительные формы прилагательных при помощи приставочного способа словообразования, помимо этого дети начинают образовывать глаголы для обозначения законченности и распространения действия.

На стыке третьего и четвёртого года жизни дети начинают достаточно легко образовывать не только уменьшительно-ласкательные формы существительных, но и названия детенышей (котёнок, щенок, телёнок и так далее), названия предметов женского рода и так далее. В этом возрасте при образовании глаголов дети применяют как приставочный, так и суффиксальный способ. Помимо этого в этом возрасте дети начинают более активно использовать в своей речи имена прилагательные.

Примерно в 3 года и 6 месяцев и до 4 лет у обучающихся весьма активно происходит развитие собственного словообразования имен существительных, прилагательных, а также глаголов. Также А. Н. Гвоздев отмечал, что детское словообразование по аналогии имеет широкую распространенность и психолингвистический механизм.

Образование существительных от глаголов и прилагательных активно

усваивается детьми в период между 4 годами и 4 годами и 8 месяцами. В эти возрастные границы дети начинают использовать новые суффиксы для образования слов. Для того, чтобы образовывать новые глаголы, ребенок использует большой запас приставок, а также применяет чередование фонем. В этот период образование слов по аналогии становится уже устойчивым и начинает носить более тяжёлый характер. К пятилетнему возрасту у детей, не имеющих речевые нарушения, появляется сложное словообразование.

В возрасте от 5 до 6 лет обучающиеся активно развиваются в суффиксальном, префиксальном, а также смешанном способах словообразования. Также в данный период у детей происходит усвоение разных вариантов морфем в различных частях речи. В итоге у ребёнка в словаре имеются как нормативные, так и не совпадающие с языковой нормой слова. Помимо этого у обучающихся начинается формироваться тенденция к образованию слов смешанным или даже сложным способами.

Уже к 6 – 7 годам дети применяют словообразование тогда, когда не знают подходящего названия или посчитали название не совсем точным. В других же случаях самостоятельно образованные ребёнком слова совпадают с вариантами нормы языка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что ещё до трёх летнего возраста дети начинают осваивать навык применения в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов уничижительности и увеличительности. Достаточно редко в этом возрасте используются детьми суффиксы для обозначения предметов по действию и качеству. Что касается других суффиксов, то овладение ими происходит после трёх летнего возраста, и это овладение идёт на протяжении всего дошкольного периода [6].

Рекомендовано закреплять сложные формы словообразования именно тех слов, с которыми обучающиеся знакомятся в конкретной возрастной группе. Многочисленными авторами установлено, что наиболее чаще у детей дошкольного возраста наблюдаются трудности в следующих грамматических

формах:

1. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.

Дети младшего дошкольного возраста часто прибавляют в родительном падеже множественного числа к большему количеству применяемых ими слов окончание -ов: «пирамидков», «перчатков», «конфетов», «собаков» и так далее. Достигая старшего дошкольного возраста такие ошибки резко сокращаются и встречаются только в небольшом количестве слов. Считаем необходимым привести примеры верных форм (слова объединены по смыслу) некоторых сложных слов: бананов, кабачков, мандаринов; носков, туфель, пуговиц, рукавиц, ботинок, перчаток; оладий, блюдечек; мячей, ружей [4].

2. Образование множественного числа существительных, которые обозначают детенышей животных: котят, щенят, оленят, цыплят, медвежат, мышат и так далее; склонение существительных, которые обозначают животных: белки, зайца, зайцев, слонов, бегемотов и так далее.

3. Использование в речи несклоняемых имен существительных (эти существительные перечисляются в той последовательности, в которой их с ними познакомили): пальто, какао, кино, радио и так далее.

4. Род имён существительных, в первую очередь средний род: море, яблоко, имя, время, полотенце. Внимание обучающихся необходимо обращать на род следующих существительных: слон (мужской род), зал (мужской род), занавес (мужской род), калоша (женский род), клавиша (женский род), мышь (женский род), овощ (мужской род), оладушка (женский род), туфля (женский род), тюль (мужской род) [4].

5. Ударение при склонении имён существительных:

– регулярное ударение (это ударение абсолютно во всех падежах находится на одном месте в слове): грабли, петля, туфли, ясли;

– подвижное ударение (это ударение меняет свое место положения в зависимости от склонения): бобр – бобра – бобров; гриб – грибы – грибами,

грибам; дом – дома, домом – дамами;

– перенос ударения на предлог: на нос, под гору, из дома, на ручки, на стол.

6. Образование сравнительной степени имён прилагательных:

– простым вариантом с помощью суффиксов -ее (-ей), -е, особенно с чередованием согласных: выше, длиннее, дороже, ярче, проще, резче, слаще, звонче;

– с помощью других корней: хороший – лучше, плохой – хуже.

7. Образование глагольных форм:

– спряжение слов хотеть и бежать (разноспрягаемые);

– спряжение глаголов с особыми окончаниями в личных формах: есть, дать (дети допускают следующие ошибки: «едишь бутерброд», «дадишь ей»);

– глаголы в настоящем, прошедшем времени, повелительного наклонения с чередующимися звуками, в первую очередь это следующие слова: вытереть, сжечь, поехать, ехать, прыгать, размахивать, стричь, подпрыгивать, кусать [5].

8. Склонение части числительных и местоимений (дети совершают следующие ошибки: «два кошки», «двое книгов», «по двух считайтесь», «мене дали»).

9. Образование страдательных причастий (дети совершают следующие ошибки: «паломатая», «разломатая»).

Можно наблюдать и другие ошибки, которые менее распространены и встречаются преимущественно у детей младшего дошкольного возраста («в глазе», «ухи»). В некоторых случаях подобные ошибки носят индивидуальный характер («А Петя сегодня пойдет гулять», «Компоту хочу») [1].

Можно назвать определённые особенности в усвоении ребенком навыка словообразования. Сейчас в русском языке актуальным вариантом словообразования можно назвать способ сочетания разных по своему

значению морфем. Для создания новых слов используют уже имеющуюся строительную основу: подберезовик, танкист. В первую очередь обучающиеся осваивают словообразовательные модели, лексические значения основ слов и необходимость важных частей слова: приставки, корня, суффикса, окончания. На базе практического сопоставления слова с другими словами появляется обозначение значения каждой части слова [11].

Процесс словообразования имеет общую со словоизменением основу – это образование динамического стереотипа.

Примерно с двухлетнего возраста дети начинают процесс словотворчества. Дети уже образуют «свои» слова, по своей сути, являются изменёнными уже ранее слышанными словами («мозеное» – мороженое). К 4 – 5 годам у ребёнка наблюдается существенный рост интереса к слову, к его звучанию, а также к словотворчеству: «велорик» (велосипед), «накашился» (наелся каши) и так далее [43].

У детей накопление словаря идёт неспешно, однако необходимость разговаривать и общаться постоянно возрастает, по этой причине, когда детям не хватает словарного запаса, они придумывают новые слова, используя свои грамматические навыки и умения. Данное придумывание слов происходит по аналогии: «Ты станешь принимать в игру, станешь приематель». Складывающиеся у ребёнка стереотипы позволяют ему весьма умело придумывать новые слова в подобных ситуациях. Как правило, слова укладывается в усвоенные модели, но в некоторых случаях необходимое слово в русском языке имеет словообразовательную особенность, о которой ребенок дошкольного возраста еще не подозревает. Именно таким образом у детей начинают наблюдаться ошибки в грамматическом строе речи. Примерами таких ошибок являются: «Вон голубчики ходят» – говорит ребёнок, когда увидит голубей [26].

Постепенное уменьшение к окончанию дошкольного периода явления словотворчества свидетельствуют о том, что ребенок овладевает способами словообразования как автоматизированным действием. Детям рекомендуется

давать выполнять различные специально подобранные задания и упражнения в словообразовании, помогающие развивать чувство языка и помогающие запоминать нормативы [44].

Можно сделать вывод, что дошкольный период освоения системы словообразования родного языка характеризуется более высоким вниманием ребенка к морфемной структуре слова и готовностью самостоятельно придумывать слова по типичным моделям словообразования. Словообразование иначе называется словотворчеством, и характеризуется энергичным усвоением правил словообразования [55].

Итак, описанные в научной литературе исследования указывают на то, что еще в раннем периоде дети овладевают словообразовательным компонентом речи, который обеспечивает процесс усвоения значения производного слова на базе понимания значения отдельных частей слова [59].

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Изучением общего недоразвития речи занимались такие исследователи как Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, Т. Б. Филичева и многие другие.

В научной литературе под термином ОНР понимают нарушение всех сторон речевой системы у детей с нормально развитым слухом и первично сохранным интеллектом [36].

Стоит отметить, что все речевые компоненты (звукопроизношение, лексика, грамматика) развиваются сопряжённо, в тех случаях, когда страдает даже один компонент, то случается сбой в формировании и развитии всей речевой сферы.

Общие недоразвитие речи в чистом виде встречается не так часто, примерно в 30 %. В остальных случаях общие недоразвитие речи сопровождается различными нервно–психическими, психоневрологическими нарушениями [40].

Причины, которые приводят к общему недоразвитию речи можно разделить на две группы: биологические и социальные причины.

К биологическим причинам можно отнести различные заболевания перенесённые матерью во время беременности, различные интоксикации, травмы, несовместимость матери и ребенка по резус-фактору и так далее. Могут привести к таким нарушениям и родовые травмы, асфиксия, недоразвитие отделов центрально нервной системы и так далее. Помимо этого к подобным нарушениям могут привести различные заболевания ребёнка, перенесённые повреждения головного мозга в первые годы жизни ребёнка. Может явиться причиной подобного состояния соматическая ослабленность ребенка и так далее.

К причинам социального характера, приводящим к общему недоразвитию речи можно отнести депривацию, то есть недостаточное оказание внимания ребёнку. Могут быть причинами общего недоразвития речи и билингвизм в семье, когда родители и близкие взрослые говорят сразу на нескольких языках. Глухие и слабослышащие люди, окружающие ребёнка и просто недостаток речевого общения также могут являться социальными причинами, приводящими к общему недоразвитию речи [53].

По данным исследований Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной внимание детей с ОНР III уровня характеризуется недостаточной устойчивостью, ограниченными возможностями его распределения, неравномерной работоспособностью. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Выражены трудности переключения с одного задания на другое. Для многих детей характерны нарушения процесса восприятия (тактильного, слухового, зрительного). Ориентировочно-исследовательская

деятельность имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Затруднён процесс узнавания предметов на ощупь [52].

Качественным своеобразием отличается память детей с ОНР III уровня: ограничен её объём, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [17].

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, детям присуще заметное отставание в развитии двигательной сферы. Она характеризуется несформированностью техники основных видов движений; недостаточностью таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация [22].

Т. Б. Филичева, Р. Е. Левина, к особенностям эмоциональной сферы детей с ОНР относят увеличенную лабильность поведенческих реакций, нестабильный эмоциональный фон, обуславливающий высокий уровень тревожности; сомнение в самом себе и своих силах, которая приводит к тому, что детям очень нужно постоянное признание, похвала и высокая оценка. В то же самое время у детей имеется возможность заметить агрессивные реакции, если при выполнении своих действий они сталкиваются с трудностями [53, 20].

Для детей с общим недоразвитием речи характерно: позднее начало формирования и развития речи (3 – 4 года); ограниченность словаря; аграмматическая, неправильно фонетически сформированная речь; дефекты в произношении звуков речи; нарушения ритмической структуры слога слова;

задержка в формировании экспрессивной стороны речи по отношению к импрессивной, то есть ребенок понимает адресованную ему речь, его при этом правильно выразить свои мысли он не может; трудности в построении сложных и распространении простых предложений [21].

Общее недоразвитие речи III уровня является одними из самых распространенных среди всех речевых нарушений у современных детей дошкольного возраста. Данное логопедическое заключение обычно ставят в возрасте 5 лет, когда основа речевого развития должна быть полностью сформирована: должен быть обширный словарный запас, основы грамматического строя речи усвоены, нарушений в звукопроизношении быть не должно или они совсем незначительные. В этот возрастной период разговорная речь становится приоритетом, главным средством общения. В связи с нарушениями ассоциативного ряда, а также трудностей непонимания ребенком простых правил речепроизводства, ребенок с общим недоразвитием речи часто говорит бессвязно, с ошибками в построении словесных форм и с заменами одних слов на другие [21].

У детей с ОНР III уровня отмечается: наличие трудностей в формировании связных высказываний и при построении фразовой речи, наблюдаются лексические, грамматические и фонетико-фонематические ошибки. Также при общем недоразвитии речи третьего уровня отмечаются нарушения звукопроизношения по разным типам (искажения, замены, пропуски звуков и смещения). Один звук может быть заменен одновременно несколькими звуками из одной или близкой к ней фонетической группы. Часто встречаются смешение звука, когда ребенок в изолированном произношении звуков не совершает ошибок и в словах и предложениях может заменять этот звук на другой [7].

Дети часто искажают слова в своей речи, состоящие из двух или трех слогов, уменьшая их количество. Многие ошибки встречаются при передаче звуковой полноты слов, например, перестановка и замена звуков и слогов, элизии, сокращения стечений согласных в слове [38].

Кроме того, в дополнение к относительно расширенной фразовой речи отмечается неточное использование многих слов в соответствии с их прямым лексическим значением. Дети активно используют в своей речи существительные и глаголы, однако слов, обозначающих качества, атрибуты, условия предметов и действий, недостаточно. Дети дошкольного возраста не знают, как использовать словообразовательные приемы, поэтому им не всегда удастся правильно выбрать родственные и однокоренные слова, формировать новые слова с использованием суффиксов и префиксов [41].

Дети с уровнем ОНР III часто заменяют желаемое слово другим, похожим по смыслу: они называют части предмета названием целого предмета. В собственной речи используются простые односложные предложения; сложные конструкции практически никогда не используются.

Ошибки отмечаются при сопоставлении числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

По сравнению с детьми второго уровня речевого недоразвития, дети дошкольного возраста с ОНР III уровня имеют меньшее количество ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям пола, числа, падежа, лица, времени [57].

Восприятие и понимание речи значительно лучше по сравнению с детьми с общим недоразвитием речи второго уровня. Дети хорошо знают имена объектов, действий и ряд их признаков, а также изменения в значении слов, введенные префиксом, суффиксом и окончанием. Тем не менее, в экспрессивной речи они допускают большое количество ошибок при использовании простых и сложных предлогов [10].

Ребенок с третьим уровнем недоразвития речи использует практически все части речи. Он знает, как правильно строить грамматические отношения в самых распространенных речевых ситуациях. Однако процесс формирования грамматической структуры языка у детей дошкольного возраста еще не завершено; выраженные грамматические ошибки все еще

отмечаются у детей с данной речевой патологией. Кроме того, у них отмечаются трудности в дифференциации морфологических элементов: грамматические категории числа и пола, понимание лексических и грамматических структур, которые выражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения и отношения [11].

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова отмечали следующие особенности словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи III уровня:

- ограниченный объем словарного запаса, особенно предикативного;
- отсутствие семантических полей;
- отсутствие дифференциации признаков в значениях слов;
- неточное употребление многих общих слов, обозначающих визуально сходные объекты, части объектов;
- замены семантически связанных слов;
- замена словообразовательными неологизмами;
- замена родственными словами и словами, близкими по артикуляции;
- трудности процесса обогащения словарного запаса [18].

Бедность активного словаря проявляется в неточном произношении многих слов – например, при назывании ягод, цветов, птиц, профессий и т. д. В словаре глаголов преобладают слова, обозначающие повседневные обиходные действия. У детей с ОНР III уровня семантическое поле может быть очень широким, либо, наоборот, слова понимаются в слишком узком значении, редко используемые слова заменяются другими, более простыми и часто употребляемыми [57].

Исследователи выделяют следующие нарушения словосочетаний в предложениях у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня [40]:

- 1) неправомерное использование падежно-падежных конструкций: родительный падеж, винительный, дательный, дательный, дательный,

предлоговый. Дети часто пропускают предлоги или не используют их вообще;

2) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями;

3) неправильное употребление рода, числа, падежа существительных, местоимений, прилагательных;

4) неправильное согласование рода имени существительного с глаголом в прошедшем времени («дерево упала»);

5) неправильное использование числительных (нет двух кнопок).

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются множественные речевые нарушения, которые характеризуются стойкостью и трудно поддаются коррекции. Следовательно, необходимо на первом этапе тщательно изучить все особенности каждого ребенка в речевом плане, а на втором – составить план коррекционной работы для каждого конкретного ребенка в соответствии с принципом индивидуального подхода.

1.4. Характеристика словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Формирование словообразования предполагает достаточно высокий уровень развития аналитической и синтетической деятельности процесса мышления. Чаще всего речевые нарушения при общем недоразвитии речи вызваны трудности оперирования правилами грамматики русского языка. Формирование навыка словообразования при ОНР – это достаточно сложный процесс, т. к. грамматические значения русской речи являются абстрактными и основаны на большом количестве языковых правил. Различные формы образования и изменения слов, а также различные типы предложений

появляются у детей с ОНР в той же последовательности, что и у нормальных детей, только с задержкой во времени, т. е. позже. Особенности и нарушения проявляются в медленном темпе овладения языком, в дисбалансе при освоении морфологических и синтаксических систем языка, семантических и формально-языковых конструкций речи. Чаще всего трудности проявляются как в выборе грамматических средств выражения мысли, так и в их сочетаниях [3].

Умственная деятельность ребенка является основой для овладения морфологической системой языка. Ребенок должен:

- различать слова по звуковому составу;
- различать слова по буквам, слогам;
- распознавать изменения в значении слов и соотносить эти изменения в звучании с измененным значением слова;
- выделять элементы слов, благодаря которым происходит изменение значения;
- устанавливать связь между грамматическим значением и элементами слов.

Например: «ложка» – имеет смысл уникальности, единственности; «ложки» – значение множественности; «ложкой» – характеризует процесс орудования предметом.

В работах таких исследователей, как Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, были отмечены следующие нарушения в системе грамматических категорий слов и глагольных форм у детей с ОНР III уровня [10]:

- 1) неправильное употребление родовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (много ложков, мой бабушка, красные цветок);
- 2) неправильное образование числительно, обозначающее количество предметов и согласование его с существительным, например, «нет двух книгов»;
- 3) неправильное согласование существительных с глаголами и

существительных с местоимениями, например, «дети рисует, она упал»;

4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний существительных в прошедшем времени, например, «упала дерево»;

5) неправильное употребление предложно-падежных конструкций, например, «под столу, со стаканов».

У детей с общим недоразвитием речи III уровня выявляются специфические аграмматизмы. Если при нормативном развитии замены происходят в основном в одном и том же грамматическом значении, то у детей с ОНР III уровня во время образования и изменения слов происходит смешение разных значений. Среди флективных форм для старших дошкольников с ОНР III уровня наиболее сложными являются существительные с конструкциями с разными падежами, падежные окончания множественного числа существительных, изменения глаголов прошедшего времени по роду, сопоставление существительного с прилагательным по падежу и роду. Изучение состояния синтаксической речевой системы детей с ОНР III уровня показало, что они понимают смысловые связи между словами в процессе анализа и способны составлять предложения на основе сюжетно-ролевых изображений и их сериях. Достаточно полно могут ответить на вопросы, касающиеся отдельных компонентов, представленных на рисунках или в визуальной ситуации, например, «Кто? Что? Что он делает? Чем? На что? Кому? Куда?» [52].

Формирование слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня характеризуются следующим:

1. Из трудностей речевого развития, дети неактивны; в редких случаях они вступают в контакт с другими детьми, не участвуют в обсуждении игровых ситуаций.

2. Дошкольники с общим недоразвитием речи затрудняются при образовании существительных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, прилагательные.

3. В области словообразования трудность вызывает

дифференциация оттенков значения слова.

4. Лучше всего у детей усвоены формы именительного, винительного и родительный падежей множественного числа существительного.

5. Трудности словообразования проявляются в сложностях образования имени прилагательного от существительного.

6. Основным способом словообразования у детей является суффиксальный способ. Тем не менее, количество суффиксов, используемых в словообразовании очень мало (-ик, -очек, -чик, -енок, -ок, -ят, -к).

7. Морфологические обобщения и представления о морфологическом составе слова бедны.

Так, например, при выделении и идентификации словообразовательных морфем из состава слова у детей с ОНР III уровня, наблюдались первичная ориентация на значение корня слова, что привело к ошибкам, таким как неадекватные корреляции уменьшительных форм существительных с предметными изображениями (для пар слова «носок – носочек» дети выбрали изображений одинакового размера предмета); неправильное название детенышей животных единственного и множественного числа (заменяя уменьшительную форму имен взрослого животного) [54].

Недостаточность словообразовательных функций проявляется в трудностях образования имен прилагательных из существительного.

Самым сложным для дошкольников образование слов с использованием следующих префиксов: до-, пере-, под-, рас [3]. Ошибки детей при использовании префиксов:

- замена сложных префиксов на более привычные и часто используемые из них;

- глаголы с префиксами заменяют на глаголы без префиксов: «перепрыгнуть» на «прыгнуть».

Некоторые дети в собственной речи не имеют глаголов, которые обозначают способы передвижения разных животных: «прыгает», «скачет»,

«ползет». Дети заменяют их на простые глаголы передвижения: «ходят», «идут» [19].

Типичной трудностью является неполнота и неточность интерпретации семантики производного слова, искажение смысла данного слова, ситуативностью и сокращение предложения и формы слова. Кроме того, словообразование детей изобилует ошибками в использовании аффиксов, искажение корневой морфемы. Нередки случаи, когда дети дошкольного возраста обычно отказываются выполнять задания из-за их полной недоступности [28].

Проведя сравнение различных категорий детей, Е. Ф. Собонович отметил, что дети 6 лет с нормальным развитием речи, как правило, могут правильно повторить конструкции, предложенные им в лексической и грамматической конструкции идентичные предъявленному образцу, правильно понять содержание повторяющихся фраз, они знают об их общее смысловое значение и синтаксические отношения между словами. Дети с ОНР III уровня воспроизводят предложенные конструкции, но часто пропускают главные и второстепенные члены предложения, несущие важную смысловую функцию, переставляют их, грамматически неверно оформляют некоторые слова, при этом часто нарушают смысл целого предложения, в то время как ребенок ненадлежащим образом осознает переданное содержание предложения [45].

У детей с ОНР III уровня обнаруживаются затруднения в выборе грамматических средств выражения, словообразования и изменения слов, их сочетания в самостоятельной речи.

Особенности развития словаря и грамматического строя речи при ОНР изучались многими учеными. Р. Е. Левина описала особенности словаря на каждом уровне недоразвития речи. Т. А. Ткаченко писала о бедности ситуационного словаря у детей с ОНР. Узнав новые слова, усвоенные в учебной ситуации, дети не сразу начинают употреблять в собственной речи. Когда ситуация меняется, новые слова «теряются» [22].

Н. С. Жукова и Т. Б. Филичева отмечали, что при ОНР происходит неравномерный, замедленный процесс усвоения норм родного языка. С возрастом речевые ошибки становятся более выраженными, дети не овладевают самостоятельной речью.

При общем недоразвитии речи третьего уровня обогатить активный и пассивный словарь легче, в отличие от развития грамматической структуры речи, которая вызывает большие трудности. Причина в том, что грамматическая система языка в основном имеет большое количество правил, и грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические [11; 56].

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова видели причину нарушения грамматической структуры речи у детей с ОНР III уровня в отсутствии морфологических и синтаксических обобщений, а также в недоразвитии языковых операций, лежащих в основе грамматической конструкции, выборе определенных языковых единиц [19].

Словообразование дошкольников характеризуется языковой асимметрией, то есть отсутствием регулярности в использовании языковых знаков.

Нарушение процессов словообразования у детей с ОНР III уровня наблюдается при формировании различных частей речи. В исследованиях О. М. Вершининой были определены следующие нарушения словообразовательных процессов у детей с ОНР III уровня [3]:

- недостаточное владение методом суффиксного образования слова;
- ошибки в методе словообразования путем добавления основ;
- недостаточное владение способом словообразования с помощью приставки или префикса;
- ошибки при употреблении окончаний.

Таким образом, дети не могут определять и выделять части слов, обобщать их, они почти не изменяют и не образуют новые формы слова.

Выбор слов крайне скудный, стереотипный, редко суффиксы и префиксы используются для формирования нового слова. Иногда дети подбирают слова, которые отличаются по смыслу, но близкие по звуковому оформлению. Чаще всего, новые слова, созданные детьми, отсутствуют в системе современного языка.

Недостаточная способность использовать словообразовательные методы задерживает формирование словообразовательных компетенций, а также влияет на обогащение словаря.

Т. В. Туманова в своих исследованиях изучила особенности состояния словообразовательных операций у детей с ОНР III уровня. Данное исследование было нацелено на изучение ориентировочной деятельности детей в звуковой структуре слова, пути выделения морфемы, а также изучении механизмов, лежащих в основе образования новых слов.

Анализ результатов исследования позволил автору сделать следующие выводы:

1. У детей с ОНР III уровня наблюдается неравномерность выполнения ориентировочных действий для определения морфемных аффиксов: дети почти полностью не могли различить морфему на слух, некоторые дети различают морфему как отдельный знак в словах.

2. В группе детских неологизмов различают два разных типа образования новых слов: в некоторых случаях слова формируются путем объединения единиц, которых не существует в качестве морфем (например, «как назвать человека, который носит вещи» – «вещнат»), а в других случаях – присоединение к слову существующей морфемы, но в неверной форме (например, «мы строим каменный дом, какой дом мы получаем» – «камниковый»). То есть ребенок, создавая производное слово, уже ссылается на имеющийся у него запас морфем морфем, но из-за непонимания структуры языка, он делает неверный выбор. Создавая новые слова, дошкольники полагаются на слова, которые не соответствуют имеющимся в русском языке [51].

Таким образом, анализ специализированной научной литературы позволяет сделать вывод, что многие исследователи отрицают возможность спонтанного овладения навыками словообразования у детей с ОНР III уровня. Ученые рассматривают ошибки словообразования либо как нарушение речевой деятельности, либо как невозможностью освоить правила использования языковых единиц.

В целом, развитие словообразовательных процессов у детей с ОНР III уровня отстает от нормы. Иногда некоторые проявления ОНР похожи на элементы нормального речевого развития, но на более ранней стадии. Тем не менее, нет полного соответствия, и с возрастом расхождение становится более заметным, поскольку в норме развития речи один этап сменяется другим более плавным и быстрым [32].

Трудности детей с ОНР III уровня в формировании лексико-грамматического строя речи искажают их дальнейшее развитие речи, приводят к ошибкам в устной речи, обеднению словаря и в школе к нарушению письменной речи.

Выводы по главе 1

Изучение литературных источников показало, что дети с ОНР страдают не только нарушениями речевых функций, но и многими другими процессами. У них снижен уровень памяти и внимания, появляются общие соматические слабости и трудности в общении.

А. Н. Гвоздев был одним из первых, кто определил возрастные ограничения для формирования системы словообразовательной модели у детей с нормальной речью. По словам автора, в период с 1,10 до 2,2 у ребенка появляются первые существительные с уменьшительными суффиксами. Это указывает на начало освоения элементарных словообразовательных процессов.

Обобщая данные А. Н. Гвоздева, можно сделать вывод, что в период до трех лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы редко используются, чтобы обозначить объекты действием и

качеством. Овладение оставшимися суффиксами происходит через три года и распространяется на весь дошкольный возраст [6].

Исследования показали, что даже в первые годы ребенок осваивает словообразовательный компонент речи, который обеспечивает процесс усвоения значения производного слова, основанного на понимании значения отдельных частей слова [6].

ОНР – это такое нарушение речи, при котором у детей с нормальным слухом и относительно хорошей памятью слабое развитие синтаксического, грамматического и фонетического компонентов речевой системы [36].

Для детей с общим недоразвитием речи характерно позднее начало развития речи; ограничение словарного запаса; аграмматическая, неправильно фонетически сформированная речь; дефекты в произношении звуков и т. д.

У детей выявляются трудности в выборе грамматических средств выражения, словообразования и словоизменения, сочетания слов в самостоятельной речи.

Таким образом, изучение и анализ лингвистической, психологической и специальной литературы позволяет сопоставить характер и закономерности освоения словообразования родного языка с нормальным и нарушенным развитием речи.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Организация и направление констатирующего эксперимента

Проведённые научные исследования позволяют утверждать, что усвоение навыков словообразования даётся только обучающимся с III уровнем общего недоразвития речи. Тем дошкольникам, у которых выявлен I и II уровень недоразвития речи усвоение данных навыков не предоставляется возможным. Проводя диагностику, изучая обучающихся с III уровнем недоразвития речи такие исследователи как: Н. С. Жукова, Г. А. Каше, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие отмечают, что детям данной категории свойственны нарушения и недостаточное развитие в образовании новых форм слов. В основном эти научные данные перечисленных выше исследователей носили характер утверждения определённых проблем и трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся с общим недоразвитием речи III уровня при индивидуальном воспроизведении производных наименований. Все это дало базу и фундамент для определения направлений, и определения определённых приёмов, направленных на развитие у обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня словообразовательных навыков [10].

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 504» г. Екатеринбурга. Сроки проведения эксперимента с 02.04.2019 по 30.06.2018. В эксперименте приняло участие 10 детей в возрасте 5 – 6 лет. Отбор детей проводился на основе результатов ПМПК и по рекомендациям логопеда детского сада. Уровень речевого развития отобранных логопедом детей был определен как ОНР III уровня, легкая степень дизартрии.

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение особенностей словообразования у дошкольников с ОНР III уровня.

Констатирующий эксперимент проходил в несколько этапов. На первом этапе была отобрана группа детей для участия в эксперименте и определена методика обследования. На втором этапе был осуществлен констатирующий эксперимент, направленный на изучение навыков словообразования у дошкольников с ОНР III уровня. На третьем этапе был проведен количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Обследование проходило по следующим разделам:

1. Обследование импрессивной стороны речи детей дошкольного возраста:

- понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением (-ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо);

- понимание и знание названий детёнышей животных (-нок, -ник, ят(а), -ат(а));

- понимание названий профессий мужского рода (-ник, -щик, -тель, -ист, -ач);

- понимание названий профессий женского рода (-иха, -ка, -ниц) (в соответствии с методикой исследования словообразования существительных Р. И. Лалаевой).

2. Обследование экспрессивной стороны речи детей дошкольного возраста:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (-ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо);

- образование названий детёнышей животных (-нок, -ник, -ят(а), ат(а));

- образование названий профессий мужского рода (-ник, -щик, -тель, -ист, -ач);

- образование названий профессий женского рода (-иха, -ка, -ниц)

(в соответствии с методикой исследования словообразования существительных Р. И. Лалаевой) [18].

Определение данных направлений исследования обосновано тем, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеются выраженные недостатки формирования словообразования. Для проведения констатирующего эксперимента были использованы методические рекомендации Р. И. Лалаевой. Результаты полученных в ходе эксперимента данных были проанализированы по количественным и качественным показателям. Для проведения анализа была введена балльная система оценки качества выполнения заданий дошкольниками.

3 балла – выполнение задания без ошибок (соответствует высокому уровню развития навыка словообразования).

2 балла – допущено 1 – 2 ошибки при выполнении задания (соответствует среднему уровню развития навыка словообразования).

1 балл – допущено 3 и более ошибок при выполнении задания (соответствует низкому уровню развития навыка словообразования).

Также для определения уровня сформированности навыков словообразования было предложено выделить несколько уровней:

1. Высокий уровень. Ребенок успешно справляется со всеми предложенными ему заданиями, ошибок не допускает.

2. Средний уровень. При выполнении заданий ребенок допускает 1 – 2 ошибки по заданиям, но при этом способен к самокоррекции, т. е. может исправить сам, если об ошибке сообщит логопед.

3. Низкий уровень. Ребенок при выполнении заданий допускает более 3 ошибок по каждому заданию, на контакт с логопедом не идет и ошибки не исправляет как самостоятельно, так и с помощью подсказок педагога.

Диагностическое обследование проводилось в индивидуальной форме, а также в тихой, спокойной и доброжелательной обстановке. Если ребенок был возбужден или был не готов к процедуре обследования, то обследование переносилось.

2.2. Обследования импрессивной стороны речи

Для обследования импрессивной стороны речи детям предлагались пары картинок, на которых изображен искомый предмет. В обследовании изучались следующие навыки: понимание значений существительных с уменьшительно-ласкательным значением, знание названий детёнышей животных, понимание названий профессий мужского рода, понимание названий профессий женского рода (методика исследования словообразования у дошкольников Р. И. Лалаевой).

В качестве основных заданий были выбраны следующие:

1. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: *-ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо*.

Инструкция. Ребенку предлагаются парные предметные картинки с изображением большого и маленького предмета, например, «машина» и «машинка». Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Покажи, где машина. А где машинка?».

Используемый речевой материал: предметные картинки и слова: *стул – стульчик, стакан – стаканчик, кувшин – кувшинчик и т. д.*

2. Понимание и знание названий детёнышей животных. Суффиксы: *нок, -ник, -ят(а), -ат(а)*.

Инструкция. Перед ребенком раскладываются три картинки на слова одной семантической группы, например, утка, утенок, утята. Дается следующая инструкция: «Покажи, где гусенок. А где гусь? Где гусята?».

Используемый речевой материал: *лиса – лисенок – лисята, коза – козленок – козлята, кот – котенок – котята и т. д.*

3. Понимание названий профессий мужского рода. Суффиксы: *-ник, -щик, -тель, -ист, -ач*.

Процедура выполнения данного задания обязательно включает в себя показ действий педагогом или иллюстрирование картинным материалом.

Инструкция. Ребенку предлагаются предметные картинки с изображением профессий мужского пола. Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Покажи, где строитель? И т. д.».

Используемый речевой материал: работает на кране (крановщик); Чинит часы... (часовщик); Дома строит... (строитель) и т. д.

4. Понимание названий профессий женского рода. Суффиксы: -иха, -ка, -ниц.

Инструкция. Ребенку предлагаются предметные картинки с изображением профессий женского пола. Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Покажи, где учительница? И т. д.»

Используемый речевой материал: писатель – писательница, учитель – учительница, повар – повариха и т. д. [19].

Полученные в ходе исследования импрессивной стороны речи данные анализировались количественно и качественно.

Результаты проведенного эксперимента по образованию имён существительных в импрессивной речи, показаны в таблице 1.

Таблица № 1

**Результаты обследования импрессивной стороны речи у детей
старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Испытуемые	Понимание существительных с уменьшительным-ласкательным значением			Понимание, знание названий детейшей животных		Понимание названий профессий мужского рода					Понимание названий профессий женского рода			Баллы
	-ик, -ек,	-ка, -чка, -нька	-це, -цо	-но, -к, -ник	-ят, -ат.	-ник	-щик	-те, -ль	-ист	-ач	-иха	-ка	-ниц	
Айлин М.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	2
Валентина С.	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	2
Дарина Б.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	2
Игорь Е.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	2

Продолжение таблицы 1

Кирилл П.	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	2
Максим С.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	2
Марина М.	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	2
Мария М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3
Софья Г.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	2
Софья Е.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	2
Уровень	В	С	Н	С	Н	В	В	В	Н	Н	Н	В	Н	

Как видно из таблицы 1, практически все задания вызывали у обучающихся определенные затруднения.

Анализ результатов проводился исходя их данных, полученных в ходе исследования импрессивной стороны речи, а также на основании выделения определенных суффиксов в исследуемых словах.

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: -ик, -ек. Данное задание не вызвало затруднений ни у одного ребенка, что говорит о сформированности данного суффикса в языковой системе отобранной группы детей.

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: -ка, -чка, -нька. Данное задание вызвало затруднение у 40 % детей (Валентина С., Дарина Б., Марина М. и Софья Е.). Детям давалась инструкция: «Покажи, где миска. А где мисочка?» и др. 40 % детей указывали на один и тот же предмет, несмотря на другую форму слова в уменьшительно-ласкательной форме. Остальные дети успешно справились с предложенным заданием. Это говорит о том, что данная категория суффиксов сформирована не у всех детей.

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: -це, -цо. Данная форма уменьшительно-ласкательная форма существительных оказалась достаточно затруднительной практически для всех детей экспериментальной группы. Только 30 % детей (Дарина Б, Марина М. и Мария М.) справились с этим заданием безошибочно. Остальные дети не понимали второго слова, предлагаемого

педагогом. Так, например, Валентина С. несколько раз переспрашивала слово «зеркальце», и все равно показывала на изображение «зеркала».

Изучение понимания и знания названий детёнышей животных основывалось на знании следующих суффиксов: *-нок, -ник* (форма единственного числа), *-ят(а), -ат(а)* (форма множественного числа). Исследование понимания названий детенышей животных было затруднено еще и тем, что многие формы слов имели отличающийся корень (свинья-поросенок), поэтому большинство детей не справились с заданием по причине не знания другой словоформы. Так, с пониманием названия детенышей животных в единственном числе справились только 40 % детей (Валентина С., Игорь Е., Кирилл П., Мария М.). Остальные дети ошибочно указывали на называемые логопедом изображения животных и их детенышей.

Еще большие затруднения вызвало задание на понимание называния детенышей животных во множественном числе с суффиксами *-ят(а)* и *ат(а)*. С этим заданием справились только 20 % детей (Дарина Б. и Мария М.). Это объясняется тем, что дети не знали, как образуется слово, обозначающее детеныша животного с другим корнем, поэтому было затруднительным указать на их форму множественного числа. Некоторые дети пытались определить форму множественного числа по количеству изображенных на картинке детенышей животных. В этом случае логопед переспрашивал у ребенка, уверен ли он в своем ответе. После чего ребенок менял свой ответ и указывал на другое изображение.

Понимание существительных, обозначающие профессии мужского рода. Суффиксы: *-щик, -тель, -ист, -ач*. Понимание слов с суффиксом *-щик* справились 90 % детей. С данным заданием не справился только Игорь Е., мальчик не смог указать на изображение крановщика, часовщика. Это говорит о том, что у Игоря не сформировано понимание данного суффикса. Остальные дети справились с заданием безошибочно. Также незатруднительным для детей оказалось понимание слов с суффиксами *тель*,

-ист. С данными заданиями не справились только Дарина Б. и Софья Е. Игорь Е. и Марина М. не смогли указать на изображения велосипедиста и хоккеиста.

Понимание существительных, обозначающие профессии женского рода. Суффиксы: -иц, -их, -ка, -ца. Данная категория слов оказалась самой сложной для экспериментальной группы детей. Самым затруднительным оказалось задание на понимание слов с суффиксом *-иха*, с этим заданием не справилось 90 % детей. Только Марина М. смогла правильно указать на все изображения. Затруднительными для детей оказались слова «портниха», «повариха», «ткачиха». Дарина Б. также переспрашивала называемые логопедом слова, но все равно допускала ошибки. Также весьма затруднительным для детей оказалось понимание слов с суффиксом *-ниц*. С заданием справилось только 30 % детей (Дарина Б., Марина М. и Мария М.).

С пониманием профессий женского рода с суффиксом *-ка* справились почти все дети (ошибку допустила только Марина М.).

На основании проведенного исследования всех детей можно разделить на 2 группы, исходя их уровня сформированности навыков словообразования:

1. Высокий уровень: дети правильно выполнили все задания, затруднений не возникало. К данной категории можно отнести только Марию М. Девочка успешно справилась со всеми заданиями, безошибочно указала на все предметы, называемые логопедом.

2. Средний уровень: при выполнении заданий ребенок допускает 1 – 2 ошибки по заданиям, но при этом способен к самокоррекции, т. е. может исправиться сам, если об ошибке сообщит логопед. К данной категории можно отнести Айлин М., Валентину С., Дарину Б., Игоря Е., Кирилла П., Максима С., Марину М., Софью Г. И Софью Е. У этих детей наблюдались ошибки при выполнении различных заданий. В некоторых случаях самокоррекция не производилась.

На основании проведенного эксперимента была составлен рисунок,

ярко демонстрирующий уровень понимания детьми суффиксов различных групп.

На предложенном рисунке:

3 балла – высокий уровень.

2 балла – средний уровень.

1 балл – низкий уровень.

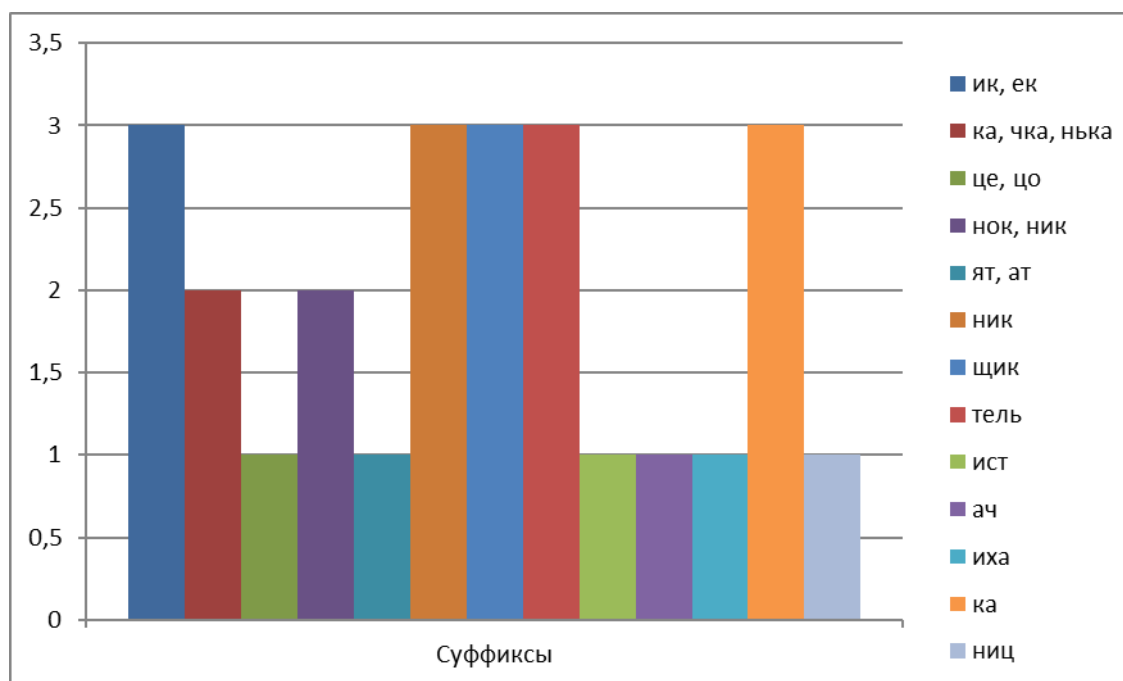


Рис. 1. Уровень понимания суффиксов существительных

Как видно из рисунка 1, к высокому уровню понимания относятся суффиксы: *-ик, -ек, -ник, -щик, -тель, -ка*. К среднему: *-ка, -чка, -нька, -нок, ник*. К низкому: *-це, -цо, -ат, -ят, -ист, -ач, -иха* и *-ниц*.

Высокий уровень понимания детьми суффиксов *-ик, -ек, -ник, -щик, тель, -ка* обусловлен онтогенетическими особенностями формирования данной грамматической категории. Данная группа суффиксов закладывается раньше остальных, поэтому их освоение происходит раньше и проще, чем другие категории суффиксом. Кроме того, наличие данных суффиксов в слове не влияет и не изменяет общую корневую конструкцию слова, поэтому понимание слова упрощается.

Такой же вывод можно сделать о понимании группы суффиксов *-це, цо,*

-ат, -ят, -ист, -ач, -иха и –ниц. Дети продемонстрировали низкий уровень понимания данной группы суффиксов. Это можно объяснить тем, что данная группа суффиксов либо не употребляется детьми и их окружением вообще, либо употребляется очень редко, поэтому формирование понимания данных суффиксов не произошло. Кроме того, использование данных суффиксов требует изменения корня слова, что значительно усложняет их использование. Поэтому дети продемонстрировали низкий уровень понимания данной группы суффиксов.

2.3. Обследование экспрессивного словаря с использованием навыков словообразования

Для обследования экспрессивного словаря у обучающихся старшего дошкольного возраста также была применена методика, предложенная Р. И. Лалаевой.

В качестве основных упражнений были выбраны следующие:

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: -ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо.

Инструкция. Учитель-логопед даёт обучающемуся парные предметные картинки, на которых нарисованы предметы большого маленького размера. После этого логопед выбирает какую-нибудь картинку и задаёт обучающемуся вопрос: «Скажи пожалуйста, что изображено на этой картинке?»

Если у обучающегося при выполнении данного упражнения появляются трудности, то логопед помогает ребёнку, а именно, говорит: «Стол большой, а как в ласковой форме назвать одним словом маленький столик?».

Используемый речевой материал: предметные картинки и слова:

стол – столик, диван – диванчик, кран – краник, зеркало – зеркальце, рука – ручка, Маша – Машенька и так далее.

2. Образование и знание названий детёнышей животных. Суффиксы: *нок, -ник, -ят(а), -ат(а).*

Инструкция. В самом начале проведения исследования у обучающегося формируется ориентировка в задании: «У кошки родились маленькие котята». «Про детеныша кошки говорим: котёнок. А если их несколько, то как правильно сказать?» и т. д.

Используемый речевой материал: *лиса – лисенок – лисята, коза – козленок – козлята, кот – котенок – котята и т. д.*

3. Образование названий профессий мужского рода. Суффиксы: *-ник, -щик, -тель, -ист, -ач.*

Процедура выполнения данного задания обязательно включает в себя показ действий педагогом или иллюстрирование картинным материалом.

Инструкция. Ребенку задаются следующие вопросы: «Работает на кране – крановщик». Как называют того, кто чинит часы?»

Используемый речевой материал: *работает на кране (крановщик); Чинит часы... (часовщик); Дома строит... (строитель) и т. д.*

4. Образование названий профессий женского рода. Суффиксы: *-иха, -ка, -ниц.*

Инструкция. Ребенку задаются следующие вопросы: «Мужчина по профессии учитель. Как называют женщину с такой же профессией?».

Используемый речевой материал: *писатель – писательница, учитель – учительница, повар – повариха, портной – портниха и т. д.*

По результатам исследования экспрессивной стороны речи был проведен анализ уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты обследования экспрессивной стороны речи фиксировались и анализировались количественно и качественно.

В таблице 2 представлены сводные данные обследования

экспрессивной стороны речи у детей.

Таблица № 2

**Результаты обследования экспрессивной стороны речи у детей
старшего дошкольного возраста**

Испытуемые	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением			Образование, знание названий животных		Образование названий профессий мужского рода					Образование названий профессий женского рода			Баллы
	-ик, -ек,	-ка, -чка, -нька	-це, -цо	-нок, -ник	-ят, -ат.	-ник	-щик	-тель	-и	-а	-их	-ка	-ница	
Айлин М.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	2
Валентина С.	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	2
Дарина Б.	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	1
Игорь Е.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	2
Кирилл П.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	1
Максим С.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	1
Марина М.	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	2
Мария М.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	2
Софья Г.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	2
Софья Е.	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	1
Уровень	В	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	В	Н	

Как видно из таблицы 2, среди предложенных обучающимся заданий были те, которые вызвали незначительные трудности, а были те, которые были затруднительны для выполнения или были совершенно недоступны.

Анализ результатов проводился исходя их данных, полученных в ходе исследования экспрессивной стороны речи, а также на основании выделения определенных суффиксов в исследуемых словах.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: -ик, -ек. Данное задание не вызвало затруднений у 9 обучающихся, только Софья Е. не смогла образовать существительное с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным

значением. Суффиксы: -ка, -чка, -нька. 40 % обучающихся (Айлин. Игорь, Мария, Софья Г.) верно выполнили предложенные им задания. У 60 % обучающихся в выполнении этого задания наблюдались ошибки. Так, например, Валентина С. вместо слова «стаканчик» сказала «стакашка», а Кирилл П. вместо слова «кувшинчик» сказала «кувшинук». Это говорит о том, что данная категория суффиксов сформирована не у всех обучающихся.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: -це, -цо. С данным заданием успешно справились только двое обучающихся (Марина М и Мария М.). У всех остальных 8 обучающихся (80 %) при выполнении данного задания наблюдались серьёзные трудности и сложности. Например, Дарина Б. не смогла ответить на вопрос «Большое дерево, а как назвать ласково одним словом маленькое дерево», на тот же самый вопрос Максим С. дал ответ «деревище», то есть у Максима происходит замена суффикса *-це* на суффикс *-ище* и отсутствие способности к различению суффиксов больших и маленьких предметов. Софья Е. на вопрос «Одеяло – оно большое, а как назвать ласково одним словом маленькое одеяло» дала ответ «одеяльник», то есть у Софьи произошла замена суффикса *-це* на *-ник*. Результаты говорят о том, что данная категория суффиксов сформирована у обучающихся слабо.

Изучение образования и знания названий детёнышей животных основывалось на знании следующих суффиксов: -нок, -ник (форма единственного числа), -ят(а), -ат(а) (форма множественного числа). 40 % обучающихся (4 ребёнка) успешно справились с данным заданием. У 60 % обучающихся (6 детей) с выполнением данного задания были проблемы. Так на вопрос «Как называется детёныш медведицы» Айлин М. ответил «медвежник» (замена суффикса *-нок* на *-ник*), а Дарина Б. на вопрос «Как называется детёныш свиньи» ответила «свиньюшник» (незнание формы слова «поросенок», образование слова от «свинья» с помощью суффикса *ник*). Остальные обучающиеся также давали ошибочные ответы при назывании детёнышей животных.

Еще большие затруднения вызвало задание *на понимание называния детенышей животных во множественном числе с суффиксами -ят(а), ат(а)*. С этим заданием справились только 10 % детей (Дарина Б.). Это объясняется тем, что дети не знали, как образуется слово, обозначающее детеныша животного с другим корнем, поэтому было затруднительным указать на их форму множественного числа. Вместо слова «бельчата» Игорь Е. сказал «бельники» (замена суффикса *-ат(а)* на *-ник*), а Максим С. вместо слова «жеребята» сказал «много лошадей» (возможно, незнание словоформы).

Образование существительных, обозначающие профессии мужского рода. Суффиксы: -щик, -тель, -ист, -ач. С образованием слов с суффиксом *-щик* справились 50 % детей (Айлин, Игорь, Марина, Мария и Софья Г.). Остальные обучающиеся не смогли образовать слова «крановщик», «часовщик». Так, например, вместо этих слов Валентина С. сказала «крановатор» (замена суффикса *-щик* на *-атор*) и «часник» (замена суффикса *-щик* на *-ник*). Результаты говорят о том, что у 5 обучающихся не сформировано понимание данного суффикса. С образованием слов с суффиксом *-тель* справились 6 обучающихся (60 %). С образованием слов с суффиксом *-ник* справились 7 обучающихся (70 %), только у Дарины, Игоря и Кирилла наблюдались ошибки. С образованием слов с суффиксом *-ач* справилась только Мария, она безошибочно назвала все профессии. Остальные 9 обучающихся (90 %) допускали в образовании слов ошибки. Например, вместо слова «скрипач» Айлин сказал «скриптель» (замена суффикса *-ач* на *-тель*), Софья. Е. вместо этого слова сказала «скрипник» (замена суффикса *-ач* на *-ник*).

Образование существительных, обозначающие профессии женского рода. Суффиксы: -щи, -иха, -ка, -ца. Образовывать слова с такими суффиксами для детей было сложнее и труднее всего. Образовать слова с суффиксом *-ка* удалось 8 обучающимся (80 %), только у Айлины и Максима были ошибки. Верно образовать слова с суффиксом *-иха* удалось только 2

обучающимся (20 %), остальные 8 детей (80 %) допустили в образовании слов ошибки. Вместо слова «повариха» дети давали следующие варианты: «поварница», «поварник», «варника» и т. д. (замена суффикса *-иха* на *-ниц*, *ник*). Также детям тяжело далось образование слов с суффиксом *-ниц*, только Марина и Мария давали верные ответы, у остальных 8 детей были ошибки. Например, вместо слова «учительница» Кирилл сказал «учителка» (замена суффикса *-ниц* на *-к*), а Валентина вместо слова «учительница» сказала «учительниха» (замена суффикса *-ниц* на *-них*).

На основании проведенного исследования всех обучающихся можно разделить на 2 группы, исходя из уровня сформированности навыков словообразования:

1. Средний уровень: при выполнении заданий ребенок допускает 1 – 2 ошибки по заданиям, но при этом способен к самокоррекции, то есть может исправиться сам, если об ошибке сообщит логопед. К данной категории можно отнести Айлину М., Валентину С., Игоря Е., Марину М., Марию М. и Софью Г. У этих детей наблюдались ошибки при выполнении различных заданий. В некоторых случаях самокоррекция не производилась.

2. Низкий уровень: при выполнении заданий дети совершают более 3 ошибок по каждому заданию, на контакт с логопедом не идут и ошибки не исправляют как самостоятельно, так и с помощью подсказок педагога. К данной категории можно отнести Дарину Б., Кирилла П., Максима С. и Софью Е. В ответах этих обучающихся присутствовало большое количество ошибок.

На основании проведенного эксперимента была составлен рисунок, ярко демонстрирующий уровень понимания детьми суффиксов различных групп.

На предложенном рисунке:

3 балла – высокий уровень.

2 балла – средний уровень.

1 балл – низкий уровень.

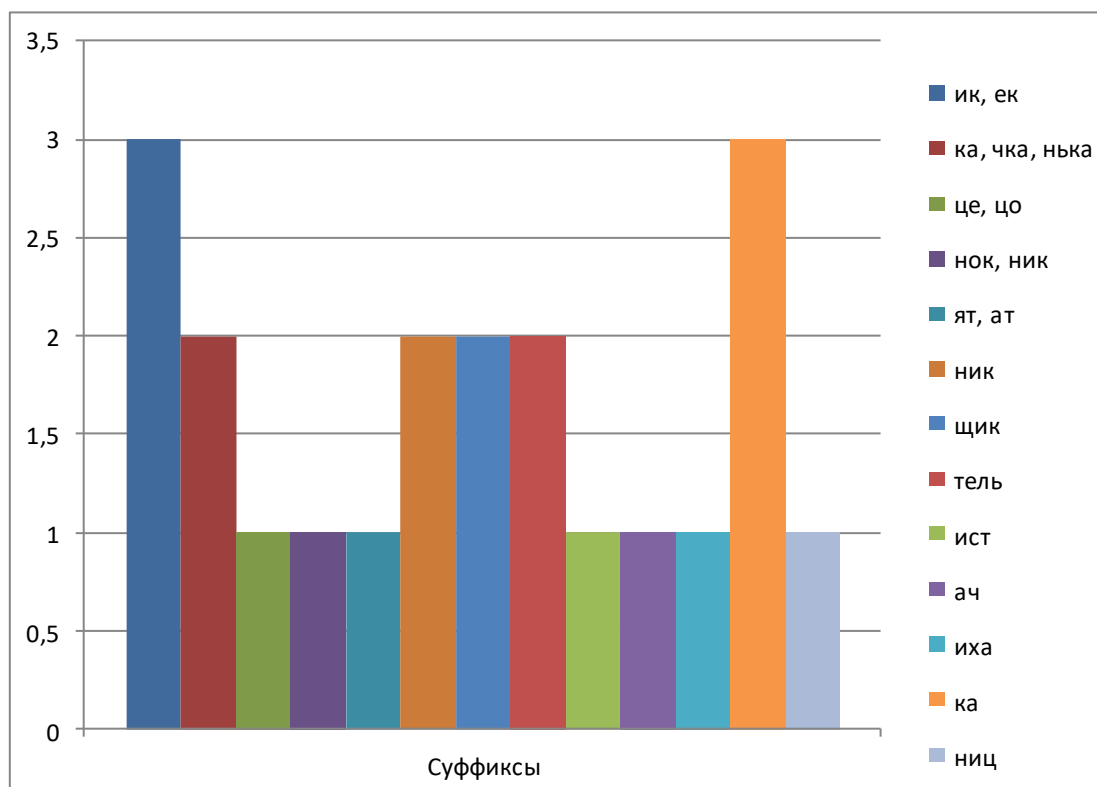


Рис. 2. Уровень образования суффиксов существительных

Как видно из рисунка 2, к высокому уровню образования относятся суффиксы: *-ик, -ек, -ка*. К среднему: *-ка, -чка, -нька, -ник, -щик, -тель*. К низкому: *-це, -цо, -нок, -ник, -ат, -ят, -ист, -ач, -иха* и *-нищ*.

Высокий уровень понимания детьми суффиксов *-ик, -ек, -ка* обусловлен онтогенетическими особенностями формирования данной грамматической категории. Данная группа суффиксов закладывается раньше остальных, поэтому их освоение происходит раньше и проще, чем другие категории суффиксом. Кроме того, наличие данных суффиксов в слове не влияет и не изменяет общую корневую конструкцию слова, поэтому название слова упрощается. Также можно предположить, что слова с данными суффиксами используются в обиходной речи детей чаще остальных, поэтому детям было проще образовывать новые слова с использованием данных суффиксов.

Такой же вывод можно сделать об использовании группы суффиксов *це, -цо, -нок, -ник, -ат, -ят, -ист, -ач, -иха* и *-нищ* при образовании новых

слов. Дети продемонстрировали низкий уровень понимания данной группы суффиксов. Это можно объяснить тем, что данная группа суффиксов либо не употребляется детьми и их окружением вообще, либо употребляется очень редко, поэтому формирование навыка правильного образования слов с данными суффиксами не произошло. Кроме того, использование данных суффиксов требует изменения корня слова, что значительно усложняет их использование. Поэтому дети продемонстрировали низкий уровень использования данной группы суффиксов для образования новых слов.

2.4. Соотношение данных обследования словообразования в импрессивной и в экспрессивной речи

По результатам полученных в ходе эксперимента был проведен сравнительный анализ уровней сформированности форм словообразования у обследованных обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Соотношение данных обследования словообразования в импрессивной и в экспрессивной речи представлено в таблице 3 (приложение 1).

Уровень развития импрессивной и экспрессивной речи образования имён существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня представлен в таблице 4 и рисунке 3.

Таблица № 4

Уровни развития импрессивной и экспрессивной речи

№	Имя ребёнка	Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	Айлин М.	2	средний	2	Средний
2	Валентина С.	2	средний	2	Средний
3	Дарина Б.	2	средний	1	Низкий
4	Игорь Е.	2	средний	2	Средний
5	Кирилл П.	2	средний	1	Низкий

6	Максим С.	2	средний	1	Низкий
7	Марина М.	2	средний	2	Средний
8	Мария М.	3	высокий	2	Средний
9	Софья Г.	2	средний	2	Средний
10	Софья Е.	2	средний	1	Низкий

Как видно из таблицы 4 у многих обучающихся с ОНР III уровня уровень сформированности импрессивной стороны выше, чем уровень экспрессивной стороны речи. Это можно объяснить тем, что уровень пассивного словаря в норме всегда выше, чем уровень активного словаря. Так, большинству обучающихся оказалось проще показать на называемый предмет, а не назвать его. Среди всех обследованных детей высокий уровень сформированности импрессивной стороны речи наблюдался только у Марии М. У остальных 9 детей уровень сформированности импрессивной стороны речи – средний. Показатели сформированности экспрессивной стороны речи несколько отличаются: у 4 детей был выявлен низкий уровень (Дарина Б., Кирилл П., Максим С. и Софья Е.), у 6 детей – средний уровень. Только у 5 детей (Айлин М., Валентина С., Игорь Е., Марина М., Софья Г.) уровень сформированности импрессивной и экспрессивной стороны речи совпадают и соответствуют среднему уровню.

Соотношение результатов исследования импрессивной и экспрессивной речи у детей с ОНР III уровня представлен на рисунке 3.

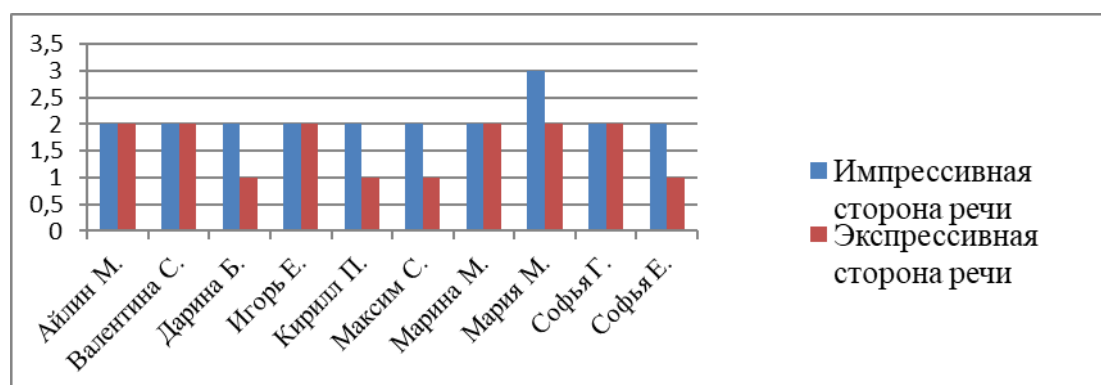


Рис. 3. Соотношение результатов исследования импрессивной и экспрессивной речи у детей с ОНР III уровня

На предложенном рисунке 3 видно, что уровень сформированности импрессивной стороны речи у детей либо выше, либо соответствует уровню сформированности экспрессивной стороны речи.

Так, у Дарины Б., Кирилла П., Максима С., Марии М. и Софьи Е. уровень сформированности импрессивной стороны речи выше, чем экспрессивной. Это можно объяснить онтогенетическими особенностями, поскольку в норме у детей активный и пассивный словари отличаются по объему и пассивный словарь обычно объемнее, чем активный. При наличии большого пассивного словаря детям сложно подбирать слова в соответствии с требованиями, «доставать» нужное по семантике слово из определенной семантической группы. Поэтому обычно понимание обращенной речи у таких детей значительно лучше, чем их собственная экспрессивная речь.

А у Айлин М., Валентины С., Игоря Е., Марины М. и Софьи Г. сформированность импрессивной и экспрессивной стороны речи находятся на одном уровне (равен в среднем 2 баллам). Такое положение обусловлено трудностями формирования импрессивной стороны речи и пассивного словаря, т. е. ребенок употребляет имеющиеся у него в пассивном словаре слова и не накапливает другие. Для таких детей необходимо сделать особый акцент на формировании словарного запаса и обогащении именно пассивного словаря, поскольку благодаря пассивному словарю будет легче применять различные методики по активизации имеющегося у ребенка словаря.

Выводы по 2 главе

Результаты исследования импрессивной речи показали, что все дети понимают существительные с уменьшительно-ласкательным значением с суффиксом *-ик*, *-ек*. Девять обучающихся понимают названия профессий мужского рода с суффиксом *-ник*. Понимание существительных с остальными суффиксами значительно затруднено. Так, например, только 3 обучающихся (Дарина Б., Марина М., Мария М.) понимают существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом *-це*, *-цо*. Понимание названий

детёнышей животных с суффиксами *-ят*, *-ат* наблюдается только у Дарины Б. и Марии М., у всех остальных 8 обучающихся присутствуют неточности в понимании. Понимание названий профессий женского рода с суффиксом *-иха* наблюдается только у одного обучающегося (Мария М.), все остальные дети допускают ошибки.

Результаты исследования экспрессивной речи показали следующие. Наилучшие результаты наблюдаются в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом *-ик*, *-ек*, Девять обучающихся верно образуют слова. С остальными заданиями дети справились менее успешно. Так, например, только Марина М. и Мария М. смогли верно образовать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом *-це*, *-цо*, у остальных 8 обучающихся наблюдаются ошибки. Только Айлин М. и Мария М. смогли образовать названия профессий женского рода с суффиксом *-иха*. Только Мария М. и Марина М. смогли образовать названия профессий женского рода с суффиксом *-ниц*.

Можно сделать общий вывод, что данным обучающимся достаточно сложно образовывать слова с уменьшительно-ласкательной формой или образовывать слова для обозначения профессий женского или мужского рода и так далее.

Все это соответствует общему недоразвитию речи III уровня и требует дополнительной логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ГЛАВА 3. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3 УРОВНЯ

3.1. Теоретическое и методическое обоснование технологической модели формирования словообразования у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

При проведении экспериментальной работы, происходила опора на принципы, которые были разработаны такими исследователями как: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Р. Е. Левина и другие.

1. Принцип наглядности. Это принцип говорит о том, что обучающимся требуется предоставлять дополнительные наглядные материалы, с опорой на зрительный анализатор.

2. Принцип доступности. Принцип говорит о том, что предлагаемый обучающимся материал должен быть доступен, инструкция должна быть понятна для обучающихся.

3. Принцип научности. Принцип говорит о том, что при проведении работы необходимо применять только те методы и приемы, которые имеют под собой научное обоснование.

4. Принцип индивидуального подхода. Принцип говорит о том, что в работе необходимо учитывать индивидуальные особенностей каждого обучающегося.

Также были использованы специальные принципы.

1. Принцип деятельностного подхода. В основе данного принципа лежит учёт ведущей деятельности обучающегося. Данный принцип подразумевает то, что проводя работу с обучающимися необходимо учитывать их ведущую деятельность. Это необходимо по той причине, что

именно в ведущей деятельности формируются и развиваются психические процессы. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра.

2. Принцип учета личностных особенностей обучающегося. Данный принцип подразумевает то, что в работе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

3. Принцип формирования речевых навыков и условий естественного общения.

4. Онтогенетический принцип. Данный принцип подразумевает, что в работе необходимо обязательно учитывать последовательности появления форм и функций речи в онтогенезе.

Изложенные принципы лежали в основе определения различных методов, дифференцируемых в зависимости от решения разных дидактических задач. Методы обучения представляют собой многоаспектное педагогическое явление в структуре процесса формирования словообразовательной компетенции детей с ОНР III уровня.

Изучение навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста опиралось на следующие концепции: теория культурно-исторического развития по Л. С. Выготскому, представления Д. Б. Эльконина об игре как о ведущей деятельности детей дошкольного возраста, представления Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой о развитии навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Помимо этого, были приняты во внимание методические рекомендации Е. Ф. Архиповой, Л. В. Лопатиной. Также, были изучены методические рекомендации и планы-конспекты по формированию навыков словообразования таких авторов, как Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и др.

В настоящее время в качестве основных способов словообразования принято рассматривать такие, как: аффиксальный (морфологический), морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический и лексико-

семантический. Считаем необходимым более подробно остановиться на аффиксальном способе словообразования.

При аффиксальном способе производное слово образуется присоединением словообразовательных аффиксов (суффиксов, префиксов и т. п.) к производной основе или производящему слову. Для детей с ОНР III уровня наиболее затруднительным является образование слов именно суффиксальным способом, особенно ярко это проявляется при образовании названий детенышей животных, профессий мужского и женского рода. Дети часто путают суффиксы, применяют общую словообразовательную модель для разных слов и ситуаций. Поэтому для исследования навыков словообразования среди многих способов был выбран суффиксальный способ образования слова, включающий следующие 4 направления:

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: *-ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо*.

2. Образование названий детёнышей животных. Суффиксы: *-нок, -ник, ят(а), -ат(а)*.

3. Образование названий профессий мужского рода. Суффиксы: *-ник, щик, -тель, -ист, -ач*.

4. Образование названий профессий женского рода. Суффиксы: *-иха, ка, -ниц* (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова).

В научных исследованиях Р. И. Лалаевой указывается на то, что проводя с обучающимися с общим недоразвитием речи III уровня коррекционную работу направленную на формирование и развитие словообразовательных навыков и умений требуется, в первую очередь, уделять внимание системе продуктивных словообразовательных моделей. Для того чтобы происходило формирование и развитие словообразовательных моделей, особенно важно, уточнять связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Усвоение данной связи происходит на базе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения

данной общей морфемы, уточнения ее семантики (значения).

При проведении логопедической работы, которая направленная на формирование и развитие словообразования существительных, требуется соблюдать определённую поэтапность и последовательность.

В работе логопеда по формированию навыков словообразования выделяют три этапа.

I этап. На данном этапе происходит закрепление самых продуктивных словообразовательных моделей (образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: *-к-, -ик-, -чик-*).

II этап. На втором этапе логопедом проводится работа по формированию менее продуктивных словообразовательных моделей (уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами *-оньк-, -еньк-, -чка, -нька, -це, -цо*) (Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирова).

III этап. На третьем этапе логопедом проводится работа по уточнению значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей (образование названий профессий).

В своих научных трудах Р. И. Лалаева рекомендует проводить коррекционную работу над словообразовательными аффиксами определённым образом.

1. Проводится работа по сравнению слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по семантике (сестричка, водичка). Стоит отметить, что необходимо подбираются слова таким образом, чтобы у них были одинаково звучащие словообразующие аффиксфы одного значения.

2. Проводится работа по выделению общего значения, вносимого аффиксом.

3. Проводится работа по нахождению в предъявленной группе слов похожих по своему звучанию (общей морфемы).

4. Проводится работа по развитию связи значения и звучания аффикса (например, *-чик* даёт возможность придавать значение уменьшительности,

онок, -ёнок даёт значение детёнышам животных).

5. Проводится работа по анализу звукового состава выделенной морфемы.

6. Проводится буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (проводится в тех случаях когда обучающиеся усвоили графический образ букв).

7. Проводится самостоятельное образование слов с определённым аффиксом. При развитии навыков словообразования достаточно активно применяется прием сравнения. Данное сравнение происходит в двух планах:

- происходит сравнение определённого ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом, конкретизируется, что объединяет указанные слова по семантике (значению) и по звучанию;

- происходит сравнение родственных слов (мотивирующее и производное), выясняется то, чем родственные слова похожи и в чём их различия (Р. И. Лалаева).

В процессе сравнения особый упор делается на семантику, на значение морфемы.

Для того, чтобы стимулировать обучающихся к деятельности рекомендуется использовать наглядный материал (картинки, графические изображения). Стоит отметить, что в самом начале делается графическая схема корневой морфемы, а уже после этого к ней прибавляют графические обозначения звуков, которые составляют определённый аффикс.

Формирование словообразования существительных

Во время коррекционной направленной на формирование словообразования существительных такими исследователями как: Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другими рекомендуется выстраивать логопедическую работу в следующей последовательности:

Образование уменьшительно-ласкательных существительных

1. В самом начале при данной коррекционной работе необходимо

закреплять словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом *-ик* (именно с существительными мужского рода).

Требуется подавать речевой материал в строгой последовательности:

- речевой материал без каких-либо изменений звуковой структуры корня производного слова;
- речевой материал с периодической сменой глухих и звонких звуков.

2. При работе над словообразованием с использованием суффикса *-к* нужно использовать следующую последовательность:

- в начале происходит работа по словообразованию существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова;
- после проводится работа по словообразованию существительных женского рода уже с изменением звуковой структуры корня (явления оглушения, чередования);
- затем проводится работа по словообразованию существительных среднего рода от основ на [Ц] (с изменением звуковой структуры основы слова).

3. Коррекционная работа по словообразованию существительных женского рода с использованием суффикса *-оньк-*, *-еньк* происходит следующим образом:

- проводится работа по словообразованию без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода оканчивающихся на *-а*, *-я*;
- проводится работа по словообразованию нарицательных существительных женского и мужского рода без изменения звуковой структуры корня слова;
- проводится работа по словообразованию с изменением звуковой структуры корня слова.

4. Коррекционная работа по словообразованию с использованием менее продуктивных суффиксов *-ц-*.

Работа по образованию названий детенышей животных и птиц.

Во время работы по образованию детенышей животных и птиц требуется принимать во внимание различную сложность данной модели словообразования. По этой причине закрепление названий детенышей животных и птиц проводится в представленной последовательности.

1. Работа по словообразованию без изменения звуковой структуры корня слова.

2. Работа по словообразованию с чередованием звуков в корне слов.

3. Работа по словообразованию, при которой возникает замена корня производного слова (явление супплетивизма).

Образование существительных, которые обозначают профессии и лица, осуществляющие действия («совершителей действий»).

Необходимо отметить, что проводя коррекционную работу по указанной словообразовательной модели у обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня можно применять лишь продуктивные суффиксы, по той причине, что образование названий профессий – это достаточно трудный по семантике процесс и появляется данное умение появляется в онтогенезе достаточно поздно.

Формирование и развитие умения образовывать существительные, обозначающие профессии происходит в следующем порядке:

1. Словообразование существительных мужского рода:

– с суффиксом *-щик-*;

– с суффиксом *-чик-*.

2. Словообразование существительных, которые обозначают лица женского пола с суффиксами *-ниц-*, *-иц-*.

Таким образом, на основании проведенного исследования научно-методической литературы и анализа данных констатирующего эксперимента были определены направления, методы, методики и игровые упражнения, а

также последовательность использования этих методик, направленных на развитие у обследованных детей навыков словообразования существительных с помощью суффиксов.

3.2. Организация и содержание обучающего эксперимента по формированию словообразования у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Обучающий эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 504 г. Екатеринбурга, в течение 2 месяцев. Для организации наиболее качественной логопедической работы на этапе формирующего эксперимента было проведено 10 фронтальных занятий (1 – 2 занятия в неделю с группой детей), направленных на развитие навыков словообразования у детей. Кроме того, было проведено суммарно 16 индивидуальных занятий (2 занятия в неделю с каждым ребенком) – индивидуальные занятия для Софьи Е., Кирилла П., Дарины Б. и Максима С. Индивидуальные занятия были необходимы, поскольку детям было сложно заниматься в группе с остальными детьми. На этапе констатирующего эксперимента эти дети при исследовании импрессивного словаря продемонстрировали средний уровень понимания предлагаемых педагогом слов, а на этапе исследования экспрессивной стороны речи – низкий уровень. При выполнении заданий дети совершают более 3 ошибок по каждому заданию, на контакт с логопедом не идут и ошибки не исправляют ни самостоятельно, ни с помощью подсказок педагога. К данной категории были отнесены Дарина Б., Кирилл П., Максим С. и Софья Е. В ответах, этих обучающихся присутствовало большое количество ошибок. Для этой группы детей были проведены индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков

словообразования по всем 4 направлениям.

Темы занятий были определены логопедом в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Также для проведения обучающего эксперимента были определены направления работы на основании проведенного логопедического обследования на этапе констатирующего эксперимента.

Направления работы:

1. Развитие навыка понимания и употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы: *-ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо*.

2. Развитие навыка понимания и употребления названий детёнышей животных. Суффиксы: *-нок, -ник, -ят(а), -ат(а)*.

3. Развитие навыка понимания и употребления названий профессий мужского рода. Суффиксы: *-ник, -щик, -тель, -ист, -ач*.

4. Развитие навыка понимания и употребления названий профессий женского рода. Суффиксы: *-иха, -ка, -ниц* (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова).

По данным направлениям, был проведен сбор данных на этапе констатирующего эксперимента.

При коррекционной логопедической работе, которая направлена на формирование и развитие словообразовательной компетенции у обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня необходимо применять и использовать предметно - практические, наглядные, словесные, а также игровые методы работы.

Целью обучающего эксперимента было формировать и развивать у обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня словообразовательных представлений и навыков, которые составляют словообразовательную компетенцию. В коррекционно-логопедической работе были определены следующие этапы: формирование навыков словообразования на базе разных частей речи; формирование и развитие умений и навыков верного воспроизведения производных слов;

формирование навыков использовать в устной речи словообразовательные умения.

С целью развития словообразования у обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня применялись ниже перечисленные приёмы работы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- рассматривание различных предметных картинок;
- демонстрацию обучающимся игрушек и различных предметов;
- демонстрация правильного выполнения заданий и упражнений;
- показ с называнием;
- включение различных предметов в деятельность обучающихся;
- наглядно-графическое моделирование словообразовательной структуры слова;
- покажи на изображённый предмет, который я сейчас назову (обучающийся слушал, что скажет учитель-логопед и ребенок определял размер называемого предмета);
- выбор предмета, игрушки (обучающемуся ставилась задача взять предмет, игрушку, в зависимости от его размера, большую или маленькую);
- имитация действия.

Помимо этого применялись методы развития понимания частей слова, при помощи которых образуются новые слова. Приемом развития понимания частей слова явилась классификация предметов. Для этого обучающимся ставилась задача складывать все большие предметы в большую корзину, а все маленькие предметы требовалось складывать в маленькую корзинку, при этом обучающимся было необходимо проговаривать собственные действия и называть предметы, которые они клали в корзины.

Когда проходил этап развития навыков верного воспроизведения производных слов, применялись словесные методы обучения: чтение, запоминание стихотворений, слушание рассказов и сказок, беседа.

Применяемые в ходе экспериментальной работы приемы:

- показ с называнием игрушек, предметов (это машина, а это машинка; это шапка, а это шапочка, это гриб, а это грибок и так далее);
- требование произнести слово;
- рекомендация;
- повторение услышанного слова за взрослым;
- разъяснение производного слова при помощи развернутого описания;
- объяснение вариантов и закономерностей образования слов;
- конкретизация значения (семантики) производного слова при помощи добавления нового слова в предложение;
- вопросы (поисковые, прямые, а также подсказывающие вопросы);
- завершение высказывания (словосочетания, предложения) производными словами;
- применение художественного слова (стихотворения, песни, сказки);
- педагогическое оценивание.

Третий этап. На третьем этапе происходит формирование навыков и умений применять словообразовательных умения на практике (в устной речи). На третьем этапе применялись игровые методы, такие как:

- дидактическая игра;
- игры-драматизации;
- создание воображаемой ситуации;
- различные инсценировки.

Применяемые приемы:

- придумывание различных игровых ситуаций;
- обыгрывание предметов и игрушек;
- использование момента неожиданности, сюрпризности,

эмоциональности;

- спонтанное появления, а также исчезновение перед обучающимися игрушек и предметов;
- смена местоположения игрушек и различных предметов;
- показ предметов и игрушек в разнообразных действиях (сидит, лежит, бежит, здоровается и так далее).

Суть применяемого в экспериментальной работе игрового метода заключалась в применении разнообразных компонентов игровой деятельности, так как основной вид деятельности обучающихся дошкольного возраста – игра. Игровой метод сочетался с различными приемами: показом, объяснением, требованием и вопросами. Использование игрового метода позволило также стимулировать у обучающихся дошкольного возраста мотивацию к занятием и к обучению в целом. Данный метод дал возможность построить реальные ситуации, которые требуют применения словообразовательных умений и навыков. Помимо этого применения в работе игрового метода дало возможность формировать и развивать словотворчества у обучающихся, что является весьма важным в процессе усвоения словообразовательной системы родного языка. Игровой метод позволил активизировать и детализировать словарный запаса обучающихся, способствовал развитию полноценных умений применять производные слов в связной речи. Использование в играх умений, которые были получены обучающимися во время обучения, позволяет говорить о развитии у них словообразовательных компетенций. Таким образом, были установлены направления коррекционной работы и сгруппированы методы и приёмы коррекции навыков словообразования. Помимо всего прочего был составлен комплекс игровых приёмов и упражнений, который дал возможность на практике осуществить выше рассмотренные методы и приёмы. Этот комплекс может применяться как в работе учителя–логопеда, так и в работе педагогов, которые взаимодействуют с обучающимися дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Применяется данный метод на

индивидуальных занятиях с обучающимися.

Для демонстрации проведенной работы приведем пример развития навыков словообразования.

1. Работа по развитию навыков словообразования существительных уменьшительно-ласкательной формы проводится:

- с помощью суффикса *-ик-, -чик-*;
- с помощью суффикса *-к-*;
- с помощью суффикса *-очк-, -ечк- -ичк-*;
- с помощью суффиксов *-оньк-, -еньк-, -ушк, ышк, -иц-, ец, -ц*. На

занятии коррекционная работа по формированию реализуется следующим образом (на примере суффикса *-чик-*).

Сначала учитель-логопед говорит отдельные слова, при этом логопед ясно и чётко выделяет при помощи голосового аппарата суффикс *-чик-* и поясняет, что в слове присутствует «частичка» *-чик-*, данная частичка даёт возможность изменять обычные слова в ласковые. После этого логопед предлагает детям приступить к выполнению задания. В этом задании обучающимся требуется слушать произносимые логопедом слова, если дети услышат в произносимых словах «ласковое» слово, то им нужно поднять карточку с улыбкой. С другими суффиксами задания проводятся по аналогичной схеме.

Считаем необходимым привести примеры дидактической игры, которые имеет смысл проводить на логопедических занятии для формирования и развития навыков словообразования существительных при помощи суффикса.

Игра «Собери предметы»

На магнитной доске выставляются две корзины. Одна корзина большого размера, а другая корзина маленького размера. Также на магнитной доске установлены карточки с изображением различных предметов. Предметы в двух экземплярах, один экземпляр предмета большой, а другой маленький. Логопед даёт детям инструкцию, чтобы они рассортировали

предметы по картинкам, большие предметы требуется класть в большую корзину, а маленькие предметы нужно отправить в маленькую корзинку. Во время выполнения упражнения логопед просит детей вербально проговаривать свои действия: Апельсин я кладу в большую корзину, а апельсинчик я кладу в корзинку и т. д.

Игра «Ласково – неласково»

Для этой игры учителю-логопеду понадобится мячик. Логопед бросает мячик ребёнку, при этом называя слово. Логопед называет как слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, так и слова без суффиксов. Задача ребёнка в это время поймать мячик, и сказать, ласковое это слово или нет.

2. Образование названий детёнышей животных.

На доске учитель-логопед устанавливает картинки животного, а также картинки детёнышей этого животного. Далее логопед произносит слова, при этом выразительно и чётко выделяя голосом суффикс -онок- (-ёнок-), попутно говоря, что «частичка» с -онок- (-ёнок-) позволяет превратить животное в его детёныша.

Дадим пример игр для закрепления умения образовывать названия детёнышей животных.

Игра «Кто с кем»?

Логопед предлагает обучающемуся посмотреть на доску. На доске висят картинки животных и их детёнышей. Логопед рассказывает детям, что детёныши животных заболели, а их мамы решили отвести своих деток к доктору. Далее логопед просит обучающихся сказать, кого мамы привели на приём к доктору (Кошка привела котёнка, лошадь привела жеребёнка, медведица привела медвежонка, белка привела бельчонка, корова привела телёнка и так далее).

Работа по образованию существительных суффиксальным способом, обозначающих различные профессии. Считаем необходимым привести примеры некоторых дидактических игр, которые рекомендуется применять

на логопедических занятиях при закреплении у обучающихся функции словообразования существительных.

Игра «Большой и маленький»

На магнитной доске логопед устанавливает две картинки: большой и маленький гном. Перед детьми выкладываются картинки, на которых изображены большие и маленькие предметы. Детям ставится задача рассортировать эти картинки. Обучающиеся начинают делить эти картинки, и проговаривать, например «шорты я дам гному, а шортики я дам гномику; яблоко я дам гному, а яблочка я дам гномику».

Игра «Помоги Машеньке»

Учитель-логопед говорит обучающимся, что Маша пригласило гостей, и они скоро придут. Логопед просит детей помочь Маше. Детям необходимо накрыть на стол (разложить различные продукты питания в соответствующую посуду). Обучающийся выбирает какой-либо продукт питания и говорит взрослому, в какую посуду необходимо это продукт класть.

Игра «Волшебное поле»

Для проведения этой игры понадобится специальное игровое поле. На данном поле должны быть нарисованы дикие животные, а в центре этого поле должна быть крутящаяся стрелочка. Обучающийся раскручивает эту стрелочку и смотрит, на какого животного укажет стрела, затем задача ребёнка назвать детёныша этого животного (например: волк – волчонок, мышка - мышонок).

3. Формирование и развитие умения понимать и применять в речи названия профессий мужского рода.

Игра «Кто работает в армии»

Цель: помочь обучающимся сформировать навык словообразования при помощи суффиксов.

Необходимое оборудование: предметные картинки с изображением солдат различных войск армии.

Словарный материал:

-чик	-ист
ракетчик	связист
миномётчик	танкист

Игра «Вспомни название профессии»

Цель: сформировать у обучающихся дошкольного возраста умение образовывать существительные при помощи суффиксов - *щик*, - *тель*, - *ист*.

часовщик	воспитатель	машинист
барабанщик	учитель	журналист
дрессировщик	писатель	массажист
стекольщик	изобретатель	

4. Развитие умения и навыка понимать и применять в речи названия профессий женского рода.

Игра «Определи нужную частичку слова -ник и -ница»

Цель: учить обучающихся различать слова с суффиксом -*ник*, -*ница*(а).

На магнитной доске закреплены два ряда картинок. На первом ряду закреплены картинки, на которых изображены: охранник, сантехник и так далее. Учитель-логопед просит обучающихся определить, какая частица слова повторяется во всех словах (-*ник*). После этого внимание обучающихся обращается на картинки закреплённые во втором ряду, после детей просят назвать, что на данных картинках изображено (художница, учительница). После этого логопед вновь спрашивает обучающихся, какая частица слова повторяется в каждом слове (-*ница*).

После того, как обучающийся назовёт все изображённые картинки учитель-логопед обращает внимание на то, что части слов -*ник* и -*ница* отличаются друг от друга, по этой причине в первом ряду картинки мужских профессий, а во втором ряду изображения женских профессий.

На базе проведенной логопедической работы по формированию навыков словообразования у обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня был проведен контрольный эксперимент.

3.3. Контрольный эксперимент для оценки эффективности проведения обучающего эксперимента

Для определения эффективности проведенной работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР III уровня был проведен контрольный эксперимент. Эксперимент проводился по тем же направлениям и методикам, которые были отобраны для обследования детей на этапе констатирующего эксперимента. Такой метод позволяет максимально эффективно оценивать качество проведенной работы и отследить динамику развития речевых навыков детей.

Также для обследования применялась та же количественная система оценивания качества выполнения заданий.

Далее приведена сравнительная таблица обследования словообразования в импрессивной речи на момент контрольного и констатирующего экспериментов.

Таблица № 5

Сравнительная таблица результатов обследования импрессивной речи на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Имя ребенка	Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными значениями		Понимание названий названий детенышей животных		Понимание названий профессий мужского рода		Понимание названий профессий женского рода		Средний балл	
	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.
Айлин М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Валентина С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дарина Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Игорь Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кирилл П.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Максим С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Марина М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мария М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Продолжение таблицы 5

Софья Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Софья Е.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Средний балл	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4

Как видно из таблицы 5 у некоторых детей значительно повысился уровень понимания словообразовательных моделей по всем четырем направлениям.

На основании полученных в ходе контрольного эксперимента данных был проведен анализ с данными констатирующего эксперимента благодаря чему была определена динамика развития импрессивной стороны речи у обследованных детей. Рассмотрим каждое направление обследования более подробно.

1. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Как видно из таблицы 5 на этапе контрольного эксперимента не было выявлено значительного улучшения, однако по среднему баллу всех детей наблюдается положительная динамика. На этапе констатирующего эксперимента средний балл всех детей составил 2,1 балла, а на этапе контрольного – 2,4 балла.

Это говорит о том, что по сравнению в констатирующим экспериментом, количество детей, правильно выполнивших предложенные педагогом упражнения увеличилось (1 ребенок на этапе констатирующего эксперимента, 4 ребенка – на этапе контрольного эксперимента).

Упражнения на понимание суффиксов *-ка*, *-чка*, *-нька* на этапе констатирующего эксперимента показало, что оно вызывает затруднения у 40 % детей (Валентина С., Дарина Б., Марина М. и Софья Е.). Детям давалась инструкция: «Покажи, где миска. А где мисочка?» и др. 40 % детей указывали на один и тот же предмет, несмотря на другую форму слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Однако на этапе контрольного эксперимента уже 40 % детей

полностью справились с предложенным заданием, не задавая при этом дополнительных вопросов. Дарина Б., Кирилл П., Марина М. и Софья Е. полностью верно указывали на все называемые педагогом предметы, в то время как на этапе констатирующего эксперимента дети часто ошибались или отказывались выполнять задания.

Это говорит об успешности проведения индивидуальных занятий с детьми, поскольку именно для этих 4 детей было решено проводить индивидуальные, а не фронтальные занятия, как с остальными детьми.

Упражнения на понимание суффиксов *-це*, *-цо* на этапе констатирующего эксперимента показало, данная форма уменьшительно-ласкательная форма существительных оказалась достаточно затруднительной практических для всех детей экспериментальной группы. Однако уже на этапе контрольного эксперимента 40 % детей выполнили задание верно, правильно указав на все называемые педагогом слова.

2. Изучение понимания и знания названий детёнышей животных основывалось на знании следующих суффиксов: *-нок*, *-ник* (форма единственного числа), *-ят(а)*, *-ат(а)* (форма множественного числа). На этапе констатирующего эксперимента это задание вызывало значительные трудности у многих детей, поскольку многие формы слов имели отличающийся корень (свинья-поросенок), поэтому большинство детей не справились с заданием по причине не знания другой словоформы. Однако на этапе контрольного эксперимента 40 % детей справились с предложенным заданием, несмотря на отличающиеся словоформы.

В данном направлении также наблюдается положительная динамика исследования, так, средний балл констатирующего эксперимента составлял 2,1 балла, а на этапе контрольного – 2,4 балла. Также можно отметить индивидуальную успеваемость усвоения понимания названий детенышей животных у Дарины Б., Кирилла П. и Софьи Е., их средний балл повысился с 2 баллов до 3 баллов. Дети безошибочно выполняли все задания, правильно указывая на всех называемых детенышей животных.

3. Понимание существительных, обозначающих профессии мужского рода. Суффиксы: *-щик, -тель, -ист, -ач*. С заданием на понимание слов-профессий мужского рода с суффиксом *-щик* справились 90 % детей еще на этапе констатирующего эксперимента. На этапе контрольного эксперимента с данным заданием справились все дети. Со всеми заданиями на понимание профессий мужского рода справились Дарина Б., Кирилл П., Марина М. и Софья Е. Для этих детей (кроме Марины) проводились индивидуальные занятия. На этапе контрольного эксперимента Дарина Б., Кирилл П. и Софья Е. смогли выполнить задание верно и без ошибок. Они набрали 3 балла из максимальных трех, а на этапе констатирующего эксперимента – только 2 балла.

Кроме того, положительную динамику видно и по общему среднему баллу за все задания. Так, на этапе констатирующего эксперимента он составил 2,1 балла, а на этапе контрольного – 2,4 балла. Это говорит о том, что в среднем показатели сформированности навыка понимания профессий мужского рода с заданными суффиксами увеличились на 30 %, поскольку с заданиями справились 4 ребенка (1 ребенок справился со всеми предложенными заданиями на этапе констатирующего эксперимента).

4. Понимание существительных, обозначающие профессии женского рода. Суффиксы: *-иц, -их, -ка, -ца*. На этапе констатирующего эксперимента данная категория слов оказалась самой сложной для детей. Самым затруднительным оказалось задание на понимание слов с суффиксом *-иха*, с этим заданием не справилось 90 % детей. Только Марина М. смогла правильно указать на все изображения. Однако на этапе контрольного эксперимента уже 4 детей (Дарина Б., Кирилл П., Марина М. и Софья Е.) справились с предлагаемыми им заданиями. Дарина Б. на этапе констатирующего эксперимента часто переспрашивала называемые логопедом слова, но все равно допускала ошибки, не могла выполнить задания самостоятельно, не допуская ошибок. На этапе контрольного эксперимента девочка также справилась со всеми заданиями верно. Слова не

переспрашивала. Средний балл за задания на понимание профессий женского рода на этапе констатирующего эксперимента составлял 2,1 балла, а на этапе контрольного – 2,4 балла, что также говорит о положительной динамике коррекционной работы.

На основании проведенного исследования всех детей можно разделить на 2 группы, исходя из уровня сформированности навыков словообразования:

1. Высокий уровень: дети правильно выполнили все задания, затруднений не возникало. К данной категории можно отнести 4 детей: Дарина Б., Кирилл П., Мария М. и Софья Е. Дети успешно справились со всеми заданиями, безошибочно указывали на все предметы, называемые логопедом. Т. е. можно говорить о том, что у данной группы детей усвоены основные суффиксы.

2. Средний уровень: при выполнении заданий ребенок допускает 1 – 2 ошибки по заданиям, но при этом способен к самокоррекции, то есть может исправиться сам, если об ошибке сообщит логопед. К данной категории можно отнести Айлин М., Валентину С., Игоря Е., Максима С., Марину М., Софью Г. У этих детей наблюдались ошибки при выполнении различных заданий. В некоторых случаях самокоррекция не производилась.

Таким образом, при обследовании импрессивной речи у детей после проведения обучающего и контрольного экспериментов было отмечено, что 3 детей смогли перейти из группы со средними показателями в группу с высоким уровнем развития понимания словообразовательных моделей.

Рассмотрим далее сравнительные результаты обследования экспрессивной стороны речи у детей после проведения обучающего эксперимента.

Данные, полученные в ходе обследования экспрессивной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а также сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 6.

Сравнительная таблица результатов обследования экспрессивной речи на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Имя ребенка	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением		Образование названий детенышей животных		Образование названий профессий мужского рода		Образование названий профессий женского рода		Средний балл	
	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.
Айлин М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Валентина С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дарина Б.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Игорь Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кирилл П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Максим С.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Марина М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мария М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Софья Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Софья Е.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Средний балл	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2

Анализ результатов проводился исходя из данных, полученных в ходе исследования экспрессивной стороны речи, а также на основании выделения определенных суффиксов в исследуемых словах. На основании полученных данных было проведено сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов для определения эффективности проведенной работы по развитию навыков словообразования у детей с ОНР III уровня.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. На этапе констатирующего эксперимента многие из предлагаемых заданий были либо частично, либо полностью недоступны детям. Так, Софья Е. не смогла образовать существительное с уменьшительно-ласкательным значением с суффиксами *-ик* и *-ек*. Остальные

выполнили задание безошибочно. Однако, на этапе контрольного эксперимента Софья Е. смогла правильно образовать некоторые из предлагаемых педагогом слов, например, смогла образовать слово «стаканчик» и «комочек», в то время как на этапе констатирующего эксперимента для нее было недоступно правильное использование данных суффиксов.

Суффиксы *-ка*, *-чка*, *-нька* вызывали на этапе констатирующего эксперимента большие затруднения, чем суффиксы *-ек* и *-ик*. 40 % обучающихся (Айлин, Игорь, Мария, Софья Г.) частично верно выполнили предложенные им задания. 6 детей допускали множественные ошибки при выполнении данного задания. Однако, после проведения обучающего и контрольного экспериментов была обнаружена положительная динамика. Так, Софья Е. смогла образовать слова «белочка», «книжечка», что говорит о том, что навык словообразования с использованием суффикса *-чка* частично или полностью сформирован и необходимо продолжать логопедическую работу.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов *-це*, *-цо* было одним из самых сложных в этом направлении. На этапе констатирующего эксперимента с данным заданием успешно справились только двое обучающихся (Марина М. и Мария М.). Однако, на этапе контрольного уже 40 % детей (4 из 10 детей) смогли выполнить данное задание, допуская незначительные ошибки. Так, например, Дарина Б. и Максим С. до проведения обучающего эксперимента не могли образовать слово «деревце», а после проведения логопедической работы детям стало доступно образование слова с помощью суффикса *-це*. Средний балл на этапе констатирующего эксперимента составил 1,6 балла, а на этапе контрольного – 2 балла. Это говорит об общей положительной динамике обучения и формирования у детей навыков словообразования.

2. Изучение образования и знания названий детёнышей животных основывалось на знании следующих суффиксов: *-нок*, *-ник* (форма

единственного числа), *-ят(a)*, *-ат(a)* (форма множественного числа). На этапе констатирующего эксперимента с данным заданием частично справилось только 60 % обучающихся. Так, на вопрос «Как называется детёныш медведицы» Айлин М. ответила «медвежник» (происходит замена суффикса *-нок* на *-ник*), а Дарина Б. на вопрос «Как называется детёныш свиньи» ответила «свиньюшник» (незнание формы слова «поросенок», образование слова от «свинья» с помощью суффикса *-шник*). Вместо слова «бельчата» Игорь Е. сказал «бельники» (замена суффикса *-ат(a)* на *-ник*), а Максим С. вместо слова «жеребята» сказал «много лошадей» (возможно, незнание словоформы). Однако, после проведения обучающего и контрольного экспериментов были заметны значительные улучшения. Так, средний балл по данному направлению в констатирующем эксперименте составил 1,6 балла, а в контрольном – 2 балла. На этапе констатирующего эксперимента 4 детей не справились с предлагаемыми педагогом заданиям вообще, получив только 1 балл, а во время проведения контрольного эксперимента все дети выполняли предлагаемые задания, допуская незначительные ошибки. Так, Максим во время контрольного эксперимента смог назвать детенышей лошадей «жеребенок», «жеребята», а Айлин М. – «медвежонок», «слоненок». Это говорит о том, что часть суффиксов была усвоена детьми и может быть использована ими в речи, но все же требуется продолжение проведения дополнительной логопедической работы.

3. Образование существительных, обозначающие профессии мужского рода с помощью суффиксов *-щик*, *-тель*, *-ист*, *-ач*. Использование данных суффиксов вызывало проблемы примерно у 50 % обучающихся на этапе констатирующего эксперимента. Проще всего детям было образовывать слова с использованием суффиксов *-тель* и *-ник*. Использование суффикса *-щик* вызывало затруднения. Однако после проведения логопедической работы было выявлено, что 70 % детей справились с предложенным заданием. Так, Софья Е. смогла образовать слова «крановщик», «часовщик», в отличие от результатов констатирующего эксперимента. Суффикс *-ач*

также был достаточно сложным в использовании для детей до логопедической работы. Например, вместо слова «скрипач» Айлин сказал «скриптель» (замена суффикса *-ач* на *-тель*), Софья. Е. вместо этого слова сказала «скрипник» (замена суффикса *-ач* на *-ник*). Но после проведения обучающего и контрольного экспериментов было определено усвоение детьми данного суффикса и формирование навыка его использования. Так, Софья Е. смогла образовать слово «скрипач» в ответе на вопрос «Кто играет на скрипке?» Средний балл по данной направлению на этапе констатирующего эксперимента составлял 1,6 балл, а на этапе контрольного 2 балла. Это говорит о том, что по сравнению в констатирующим экспериментом в контрольном эксперименте не было детей, которые бы полностью не справились с предложенными заданиями или отказывались бы их выполнять. Все дети образовывали предлагаемые педагогом слова, допуская незначительные ошибки.

4. Образование существительных, обозначающие профессии женского рода. Суффиксы: *-иц*, *-иха*, *-ка*, *-ца*. Исследование навыков образования слов для обозначения профессий женского рода на этапе констатирующего эксперимента показало, что Образовывать слова с такими суффиксами для детей было сложнее всего. Верно образовать слова с суффиксом *-иха* удалось только 2 обучающимся (20 %), остальные дети использовали другие суффиксы для образования новых слов («повариха» – «поварница», «поварник», «варника»). Однако после проведения обучающего и контрольного экспериментов было выявлено, что почти всем детям было доступно употребление данного суффикса. Так, Айлин М. смогла образовать слово «повариха» верно, как и Софья Е. Все дети смогли правильно образовать слово «учительница», что также было затруднительно в момент констатирующего эксперимента. Общий балл по данному направлению на этапе констатирующего эксперимента составлял 1,6 балла, а на этапе контрольного – 2 балла. Это говорит о положительной динамике и необходимости продолжать логопедическую работу для полного усвоения

данной группы суффиксов.

На основании проведенного исследования всех обучающихся можно отнести к одной общей группе, исходя из уровня сформированности навыков словообразования:

Средний уровень: при выполнении заданий ребенок допускает 1 – 2 ошибки по заданиям, но при этом способен к самокоррекции, то есть может исправиться сам, если об ошибке сообщит логопед. У всех детей наблюдались ошибки при выполнении различных заданий. В некоторых случаях самокоррекция не производилась.

Таким образом, исходя из данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, 4 ребенка смогли повысить уровень сформированности навыков словообразования в экспрессивной речи с низкого уровня до среднего. Уровень развития импрессивной и экспрессивной речи образования имён существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на этапе контрольного эксперимента представлен в таблице 7 и рисунке 4. Соотношение данных обследования словообразования в импрессивной и в экспрессивной речи представлено в Таблице 8 (приложение 2).

Таблица № 7

**Уровни развития импрессивной и экспрессивной речи на этапе
контрольного эксперимента**

№	Имя ребёнка	Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	Айлин М.	2	средний	2	Средний
2	Валентина С.	2	средний	2	Средний
3	Дарина Б.	3	высокий	2	Средний
4	Игорь Е.	2	средний	2	Средний
5	Кирилл П.	3	высокий	2	Средний
6	Максим С.	2	средний	2	Средний
7	Марина М.	2	средний	2	Средний
8	Мария М.	3	высокий	2	Средний
9	Софья Г.	2	средний	2	Средний
10	Софья Е.	3	высокий	2	Средний
	Средний балл	2,4		2	

Как видно из таблицы 7 у многих обучающихся с ОНР III уровня уровень сформированности импрессивной стороны также остался выше, чем уровень экспрессивной стороны речи. Однако, по результатам обучающего эксперимента видно, что в группе детей, с которыми проводилась специальная логопедическая работа, не осталось детей с низким уровнем развития как импрессивной, так и экспрессивной стороны речи. Всего у 1 ребенка (Мария М.) был выявлен высокий уровень развития импрессивной стороны речи на этапе констатирующего эксперимента, в то время как на этапе контрольного эксперимента высокий уровень был обнаружен у 4 детей (Дарина Б., Кирилл П., Мария М. и Софья Е.).

Также обнаружена положительная динамика в развитии навыков использования сформированных словообразовательных моделей у детей в экспрессивной речи: у 4 детей (Дарина Б., Кирилл П., Максим С., Софья Е.) был выявлен низкий уровень на этапе констатирующего эксперимента, у остальных 6 детей – средний уровень. На этапе контрольного эксперимента все дети (100 %) продемонстрировали средний уровень словообразовательных навыков, что также свидетельствует о положительной динамике в развитии навыков использования словообразовательных моделей в экспрессивной речи. Соотношение результатов исследования импрессивной и экспрессивной речи у детей с ОНР III уровня представлены на рисунке 4.

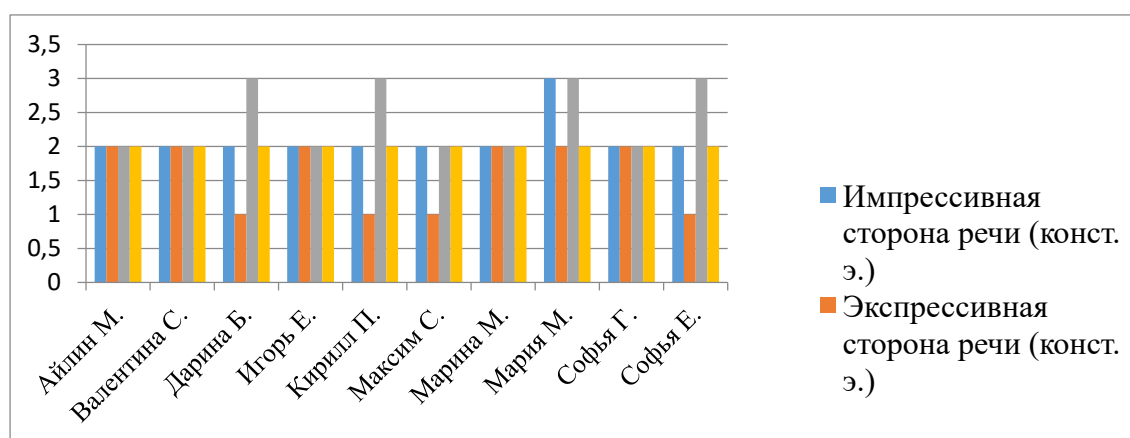


Рис. 4. Сравнение соотношения результатов исследования импрессивной и экспрессивной речи у детей с ОНР III уровня на констатирующем и контрольном этапах исследования

На рисунке 4 видно, что у некоторых детей заметно повысился уровень развития как импрессивной (Дарина Б., Кирилл П., Софья Е.), так и экспрессивной сторон речи (Дарина Б., Кирилл П., Максим С., Софья Е.). Например, заметная динамика просматривается у Дарины Б. Так, на этапе констатирующего эксперимента ее балл по уровню сформированности импрессивной стороны речи составил 2 балла, а экспрессивной – 1, то на этапе контрольного эксперимента ее баллы составили 3 и 2 соответственно. Это говорит о том, что благодаря проведенной логопедической работе удалось обогатить и расширить не только пассивный словарь, но и вывести многие слова из пассивного словаря в активный, что обеспечивает правильное употребление новых слов в собственной речи детей. Такую же динамику можно наблюдать у Кирилла П. и Софьи Е.

Одинаковое количество баллов получили 5 детей (Айлин М., Валентина С., Игорь Е., Марина М., Софья Г.). Следовательно, проведенная логопедическая работа была эффективна для 50 % обследованных детей.

Выводы по 3 главе

Во время проведения формирующего эксперимента занятия проводились с обучающимися дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для того, чтобы у обучающихся формировалась словообразовательная компетенция были определены направления коррекционно-логопедической работы и были классифицированы методы и приёмы коррекции навыков словообразования. Во время проведения коррекционной работы применялись следующие методы: предметно-практические, наглядные, словесные, а также игровые методы. Был составлен комплекс игровых приёмов, который может применяться как в работе учителя-логопеда, так и в работе педагогов, которые взаимодействуют с обучающимися дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во время проведения формирующего эксперимента обучающиеся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня показали

умение использовать на практике навыки словообразования во время разных игр и инсценировок. Также стоит отметить, что во время экспериментальной работы обучающиеся весьма активно применяли в своей речи производные единицы языка. Обучающиеся стали развираться в морфемной структуре производных слов и достаточно хорошо овладели системой и нормой словообразования родного языка.

Полученные данные анализа экспериментальной работы подтвердили обоснованность и продуктивность выбранных методов и приемов формирования словообразования у обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Проведённый эксперимент показал, что применение данных методов и приемов даёт возможность весьма эффективно формировать словообразовательную компетенцию у обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ научных источников по проблеме развития словообразовательных навыков у обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня показал недостаточность ее изучения. Многие авторы единогласно признают большую важность и необходимость развития словообразовательных процессов при ОНР III уровня, как в дошкольном, так и в школьном возрасте (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.). На основании анализа научно-методической литературы было выбрано 4 основных направления исследования словообразовательных навыков у детей с ОНР III уровня: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; образование названий детёнышей животных; образование названий профессий мужского рода и женского рода.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента можно говорить о недостаточной сформированности у обучающихся с ОНР III уровня импрессивной и экспрессивной сторон речи имен существительных. Детям достаточно сложно образовывать слова с уменьшительно-ласкательной формой или образовывать слова для обозначения профессий женского или мужского рода.

Все это соответствует ОНР III уровня и требует дополнительной логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Во время проведения формирующего эксперимента для формирования и развития словообразовательной компетенции обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня были определены направления коррекционно-логопедической работы и были классифицированы методы и приёмы коррекции навыков словообразования. Во время проведения коррекционной работы применялись следующие

методы: предметно-практические, наглядные, словесные, а также игровые методы.

Данные методы осуществлялись в ходе экспериментального обучения. Целью этого обучения было: формировать и развивать у обучающихся старшего дошкольного возраста ОНР III уровня словообразовательных представлений и навыков, которые составляют словообразовательную компетенцию. Во время проведения экспериментальной работы обучающиеся показали интерес к занятиям, дети слушали экспериментатора, шли на контакт, выполняли необходимые инструкции. Также обучающиеся показали умение использовать навыки словообразования во время разнообразных игр и инсценировок, дети весьма активно применяли в собственной речи производные единицы языка. Обучающиеся стали ориентироваться в морфемной структуре производных слов, помимо этого обучающиеся активно овладели системой и нормой словообразования родного языка. Обучающий эксперимент показал, что применения данных методов и приемов даёт возможность успешно формировать словообразовательную компетенцию обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После проведения коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие навыков словоизменения и словообразования, можно сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа на этапе формирующего эксперимента прошла достаточно успешно. Цель исследования достигнута, а его гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения / А. Г. Арушанова. – Москва : Мозаика, 2014. – 272 с.
2. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи / Н. М. Быкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО, 2015. – 160 с.
3. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с ОНР III уровня / О. М. Вершинина // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 34-40.
4. Виноградов, В. В. Русский язык / В. В. Виноградов. – Москва : Просвещение, 1986. – 639 с.
5. Гайко, С. Н. Формирование навыка падежного управления у детей с общим недоразвитием речи / С. Н. Гайко // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 1 (28). – С. 33-35.
6. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва : Просвещение, 1961. – 154 с.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика, 2016. – 56 с.
8. Глистина, И. А. Особенности эмоционального развития дошкольников с общим недоразвитием речи / И. А. Глистина // Практическая психология и логопедия. – 2016. – № 5 (22). – С. 30-36.
9. Денисова, О. А. Пособие для самостоятельной работы по логопедии / О. А. Денисова, Т. В. Захарова, Л. М. Корбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 226 с.
10. Жукова, Н. С. Логопедия: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Г. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 2015. – 288 с.
11. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова. – Москва : Энергомаш, 1994. – 128 с.

12. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – Москва : Флинта, 2015. – 323 с.
13. Ибатова, Г. Б. Состояние словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР / Г. Б. Ибатова // Проблемы и перспективы развития образования. – 2013. – № 1. – С. 102-106.
14. Кирьянова, Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 368 с.
15. Климонтович, Е. Ю. Коррекционная работа с детьми, страдающими общим недоразвитием речи III степени / Е. Ю. Климонтович // Школа здоровья. – 2018. – № 1. – С. 43-46.
16. Кубрякова, Е. С. Что такое словообразование / Е. С. Кубрякова; отв. ред. К. Е. Майтинская. – Москва : Наука, 1965. – 78 с.
17. Кулеша, Э. Освоение предметных действий умственно отсталыми школьниками / Э. Кулеша // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 65-68.
18. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (формирование лексики и грамматического строя речи) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
19. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 224 с.
20. Левина, Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 310 с.
21. Левина, Р. Е. Предмет логопедии / Р. Е. Левина // Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Н. А. Никишина, Г. А. Каше [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1967. – С. 7-29.
22. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 480 с.

23. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 704 с.
24. Лопухина, И. Логопедия : 550 занимат. упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – Москва : Аквариум, 2005. – 384 с.
25. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.
26. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия ; под ред. Е. Д. Хомской. – Москва : Изд-во МГУ, 1998. – 336 с.
27. Ляско, Е. Е. Развитие речи малыша / Е. Е. Ляско. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 202 с.
28. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – Москва : Просвещение, 2011. – 36 с.
29. Медведева, Т. В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с ОНР III уровня / Т. В. Медведева // Дефектология. – 2017. – № 3. – С. 84-88.
30. Менджерицкая, Ю. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – Кишинев : Лумина, 1985. – 151 с.
31. Методы обследования речи детей / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спинова, Е. Н. Российская [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : АРКТИ, 2015. – 240 с.
32. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда / С. А. Миронова. – Москва : Просвещение, 1991. – 204 с.
33. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2018. – 670 с.
34. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1975. – 239 с.
35. Нарушение речи у дошкольников / Н. И. Жинкин, Р. А. Белова-

Давид, А. Я. Иванова [и др.] ; сост. Р. А. Белова-Давид. – Москва : Просвещение, 1972. – 232 с.

36. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

37. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина. – Москва : Флинта, 2010. – 374 с.

38. Нищева, В. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО, 2017. – 560 с.

39. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО, 2014. – 203 с.

40. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: Гринго, 2015. – 235 с.

41. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2017. – 480 с.

42. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Ж. В. Антипова, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Просвещение, 2015. – 256 с.

43. Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 144 с.

44. Сахарный, Л. В. Психолингвистические аспекты словообразования: учеб. пособие / Л. В. Сахарный. – Санкт-Петербург : ЛГУ, 1995. – 97 с.

45. Синельцева, Т. Н. Особенности формирования процессов словообразования в онтогенезе / Т. Н. Синельцева // Актуальные вопросы специального образования. – 2016. – № 6. – С. 220-223.

46. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО, 2018. – 318 с.
47. Современный русский язык. Морфемика и словообразование : учеб. пособие / сост. Е. М. Бебчук. – Воронеж : [б. и.], 2017. – 28 с.
48. Тенкачева, Т. Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста / Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. – 2014. – № 1 (33). – С. 68-78.
49. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. – Москва : ГНОМ и Д, 2015. – 144 с.
50. Томме, Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 35-40.
51. Туманова, Т. В. К вопросу о состоянии процессов словообразования у младших школьников с недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Начальное образование. – 2015. – № 4. – С. 34-41.
52. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Туманова. – Москва : [б. и.] 1997. – 175 с.
53. Туманова, Т. В. Процесс словообразования у младших школьников с недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Начальное образование. – 2017. – № 4. – С. 17-23.
54. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР / Т. В. Туманова // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 85-99.
55. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей ДОУ / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Владос, 2017. – 288 с.
56. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва : Дрофа, 2015. – 189 с.

57. Филичева, Т. Б. Особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Ю. Р. Гущина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 5-9.

58. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис, 2018. – 224 с.

59. Халилова, Л. Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи / Л. Б. Халилова. – Москва : Экономика, 2017. – С. 134-145.

60. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 240 с.

61. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: на материале онтогенеза речи / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – Москва : Наука, 1990. – 165 с.

62. Шаховская, С. Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – Москва : Сфера, 2015. – 87 с.

63. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Академия, 2015. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3

Соотношение результатов исследования

Имя ребёнка	Импрессивная речь												Экспрессивная речь												
	Понимание существительных с уменьшительно- ласкательным значением			Понимание, знание названий детёнышей животных		Понимание названий профессий мужского рода					Понимание названий профессий женского рода		Образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением			Образование, знание названий детёнышей животных		Образование названий профессий мужского рода					Образование названий профессий женского рода		
	-ик, - ек,	-ка, - чка, -нька	-це, - цо	-нок, -ник	-ят, - ат.	- н и к	- щ и к	- т е л ь	- и с а ч	- их а	-ка н и ц	- н и ц	-ик, - ек,	-ка, - чка, - нька	-це, - цо	-нок, - ник	-ят, - ат.	- н и к	- щ и к	- т е л ь	- и с ч	- а	- их а	-ка н и ц	- ни ц
Айлин М.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-
Валенти на С.	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-
Дарина Б.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-
Игорь Е.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-
Кирилл П.	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Максим С.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-
Марина М.	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+
Мария М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Софья Г.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-
Софья Е.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 8

Сводные данные констатирующего и контрольного эксперимента

	Импрессивная сторона речи										Экспрессивная сторона речи									
	Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением		Понимание названий животных		Понимание названий профессий мужского рода		Понимание названий профессий женского рода		Средний балл		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением		Образование названий животных		Образование названий профессий мужского рода		Образование названий профессий женского рода		Средний балл	
Имя ребенка	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.
Айлин М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Валентина С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дарина Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Игорь Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кирилл П.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Максим С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Марина М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мария М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Софья Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Софья Е.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Средний балл	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 9

Сводные данные констатирующего и контрольного эксперимента

№	Имя ребёнка	Импрессивная речь конст. эксп.		Импрессивная речь контр. эксп.		Экспрессивная речь конст. эксп.		Экспрессивная речь контр. эксп.	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	Айлин М.	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
2	Валентина С.	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
3	Дарина Б.	2	средний	3	высокий	1	низкий	2	средний
4	Игорь Е.	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
5	Кирилл П.	2	средний	3	высокий	1	низкий	2	средний
6	Максим С.	2	средний	2	средний	1	низкий	2	средний
7	Марина М.	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
8	Мария М.	3	высокий	3	высокий	2	средний	2	средний
9	Софья Г.	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
10	Софья Е.	2	средний	3	высокий	1	низкий	2	средний
	Средний балл	2,1		2,4		1,6		2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Айлин М.)

Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
<i>Уточнение нервно-психического состояния</i>	1. Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>

Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Коррекция звукопроизношения	<p>Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Использовать элементы биоэнергопластики</p> <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков [Ш], [Щ], [Ж].</p> <p>Дифференциация шипящих звуков.</p> <p>Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].</p>

Работа над слоговой структурой слова	<p>Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их.</p> <p>Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</p>	<p>Плавно переключаться со слога на слог.</p> <p>Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога.</p> <p>«Наращивать» слова.</p> <p>Произносить слова со стечением согласных.</p> <p>Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове.</p>						
Развитие навыков словообразования	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы -це, -цо)</p> <p>2. Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы –нок, -ник, -ат, -ят)</p> <p>3. Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –ист, -ач)</p> <p>4. Образование названий профессий женского рода (суффиксы –ка, -ниц)</p>	<p>1. Рекомендуемые игры и упражнения</p> <p>«Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p><i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов.</p> <p>Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково.</p> <p>Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.</p> <p>«Винни-Пух»</p> <p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок.</p> <p>Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху.</p> <p>Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя – тетенька.</p> <p>«Поле чудес»</p> <p>(«Детеныши животных»)</p> <p>Задача: образовывать названия детенышей животных.</p> <p><i>Оборудование:</i> вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза).</p> <p>Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка.</p> <p>Например: кошка — котенок; лиса – лисенок и т.д.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</p> <p>Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением воинов разных родов войск.</p> <p>Словарный материал:</p> <table><tr><td>- чик</td><td>- ист</td></tr><tr><td>ракетчик</td><td>танкист</td></tr><tr><td>миномётчик</td><td>связист</td></tr></table>	- чик	- ист	ракетчик	танкист	миномётчик	связист
- чик	- ист							
ракетчик	танкист							
миномётчик	связист							

		<p>лётчик артиллерист зенитчик</p> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>.</p> <p>часовщик строитель пианист крановщик учитель бульдозерист каменщик тракторист стекольщик</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
Формирование коммуникативной функции речи	1. Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	<p>Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.</p>

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Валентина С.)

Направлени я работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
<i>Уточнение нервно- психического состояния</i>	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p>

		<p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Коррекция звукопроизношения	<p>1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Использовать элементы биоэнергопластики</p> <p>Постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [З] и их мягких пар.</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].</p>
Развитие навыков словообразования	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы –ка, -чка, -нька -це, -цо)</p> <p>Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы -ат, -ят)</p> <p>Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –щик, -ач)</p> <p>Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)</p>	<p>1. Рекомендуемые игры и упражнения</p> <p>«Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p><i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов.</p> <p>Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково.</p> <p>Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.</p> <p>«Винни-Пух»</p> <p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок.</p> <p>Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про</p>

		<p>него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии» Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов. Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск. Словарный материал: - чик - ист ракетчик танкист миномётчик связист лётчик артиллерист зенитчик</p> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>. <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 0;"> <div style="width: 30%;"> <p>часовщик</p> <p>крановщик</p> <p>каменщик</p> <p>стекольщик</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>строитель</p> <p>учитель</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>пианист</p> <p>бульдозерист</p> <p>тракторист</p> </div> </div> </p>
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по

		картине по заданному или коллективно составленному плану.
Формирование коммуникативной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Дарина Б.)

Направление работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Уточнение нервно-психического состояния	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
Развитие психических функций	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанищика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p>

		Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами. Лепка, аппликация, рисование.
Развитие общих речевых навыков	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Формировать правильное речевое дыхание. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика.
Коррекция звукопроизношения	Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.	1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Использовать элементы биоэнергопластики Постановка и автоматизация шипящих звуков [Ш], [Щ], [Ж]. Дифференциация шипящих звуков. Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].
Работа над слоговой структурой слова	1. Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.	1. Плавно переключаться со слога на слог. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. «Наращивать» слова. Произносить слова со стечением согласных. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове.
Развитие навыков словообразова	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы –ка, чка, -нька, -це, -цо)	1. Рекомендуемые игры и упражнения «Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)

ния	<p>Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы –нок, -ник, -ат, -ят)</p> <p>Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –ник, -щик, -тель, –ист, -ач)</p> <p>Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)</p>	<p>Оборудование: большие и маленькие кубики с изображениями предметов. Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково. Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.</p> <p>«Винни-Пух» Оборудование: картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок. Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя – тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса – лисенок и т.д.</p> <p><u>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</u> Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов. Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск. Словарный материал:</p> <table><tr><td>- чик</td><td>- ист</td></tr><tr><td>ракетчик</td><td>танкист</td></tr><tr><td>миномётчик</td><td>связист</td></tr><tr><td>лётчик</td><td>артиллерист</td></tr><tr><td>зенитчик</td><td></td></tr></table> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>.</p> <table><tr><td>часовщик</td><td>строитель</td><td>пианист</td></tr><tr><td>крановщик</td><td>учитель</td><td>бульдозерист</td></tr><tr><td>каменщик</td><td></td><td>тракторист</td></tr><tr><td>стекольщик</td><td></td><td></td></tr></table>	- чик	- ист	ракетчик	танкист	миномётчик	связист	лётчик	артиллерист	зенитчик		часовщик	строитель	пианист	крановщик	учитель	бульдозерист	каменщик		тракторист	стекольщик		
- чик	- ист																							
ракетчик	танкист																							
миномётчик	связист																							
лётчик	артиллерист																							
зенитчик																								
часовщик	строитель	пианист																						
крановщик	учитель	бульдозерист																						
каменщик		тракторист																						
стекольщик																								

Развитие связной речи	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
Формирова- ние коммуника- тивной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Игорь Е.)

Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Уточнение нервно-психического состояния	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
Сенсорное развитие	<p>1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
Развитие психических функций	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанишку», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p>

		Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами. Лепка, аппликация, рисование.
Развитие общих речевых навыков	1. Выбатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Формировать правильное речевое дыхание. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика.
Коррекция звукопроизношения	1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.	1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Использовать элементы биоэнергопластики Постановка и автоматизация сонорных звуков [P], [P']. Дифференциация сонорных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.	1. Плавно переключаться со слога на слог. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. «Наращивать» слова. Произносить слова со стечением согласных. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове.
Развитие навыков словообразования	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы -це, -цо) Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы -ат, -ят) Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –ник, щик, –ист, -ач)	1. Рекомендуемые игры и упражнения «Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) <i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов. Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково. Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.

	<p>Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)</p>	<p>«Винни-Пух» Оборудование: картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок. Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.</p> <p>2. <u>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</u> Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов. Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск. Словарный материал: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>- чик</div> <div>- ист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>ракетчик</div> <div>танкист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>миномётчик</div> <div>связист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>лётчик</div> <div>артиллерист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>зенитчик</div> <div></div> </div> </p> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>часовщик</div> <div>строитель</div> <div>пианист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>крановщик</div> <div>учитель</div> <div>бульдозерист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>каменщик</div> <div></div> <div>тракторист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>стекольщик</div> <div></div> <div></div> </div> </p>
Развитие связной речи	<p>1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы,</p>

	<p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
Формирование коммуникативной функции речи	2. Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	<p>Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.</p>

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Кирилл П.)

Направление работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Уточнение нервно-психического состояния	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
Сенсорное развитие	<p>1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
Развитие психических функций	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных</p>

		<p>материалов.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выбатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Коррекция звукопроизношения	<p>Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Использовать элементы биоэнергопластики</p> <p>Постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [З], [Ц].</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'] и [Л].</p>
Развитие навыков словообразования	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы -ка, -чка, -нька, -це, -цо)</p> <p>Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы –нок, -ник, -ат, -ят)</p> <p>Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –ник, -щик, –ист, -ач)</p> <p>Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)</p>	<p>1. Рекомендуемые игры и упражнения</p> <p>«Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p><i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов.</p> <p>Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково.</p> <p>Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.</p> <p>«Винни-Пух»</p> <p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок.</p> <p>Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про</p>

		<p>него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.</p> <p>2. <u>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</u> Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов. Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск. Словарный материал: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>- чик</div> <div>- ист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>ракетчик</div> <div>танкист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>миномётчик</div> <div>связист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>лётчик</div> <div>артиллерист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>зенитчик</div> <div></div> </div> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>часовщик</div> <div>строитель</div> <div>пианист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>крановщик</div> <div>учитель</div> <div>бульдозерист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>каменщик</div> <div></div> <div>тракторист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>стекольщик</div> <div></div> <div></div> </div> </p> </p>
Развитие связной речи	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать пересказу небольших рассказов и</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия</p>

	сказок (дословный и свободный пересказ).	и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Формирование коммуникативной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Максим С.)

Направлени я работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
<i>Уточнение нервно- психического состояния</i>	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p>

		<p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Коррекция звукопроизношения	<p>1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Использовать элементы биоэнергопластики</p> <p>Постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [З] и их мягких пар.</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].</p>
Развитие навыков словообразования	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы –ка, -чка, -нька, -це, -цо)</p> <p>Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы –нок, -ник, -ат, -ят)</p> <p>Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –щик, -тель, –ист)</p> <p>Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)</p>	<p>1. Рекомендуемые игры и упражнения</p> <p>«Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p>Оборудование: большие и маленькие кубики с изображениями предметов.</p> <p>Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково.</p> <p>Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.</p> <p>«Винни-Пух»</p> <p>Оборудование: картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок.</p>

		<p>Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.</p> <p><u>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</u> Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов. Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск. Словарный материал: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>- чик</div> <div>- ист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>ракетчик</div> <div>танкист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>миномётчик</div> <div>связист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>лётчик</div> <div>артиллерист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>зенитчик</div> <div></div> </div> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>часовщик</div> <div>строитель</div> <div>пианист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>крановщик</div> <div>учитель</div> <div>бульдозерист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>каменщик</div> <div></div> <div>тракторист</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>стекольщик</div> <div></div> <div></div> </div> </p> </p>
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или

	произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Формирование коммуникативной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Марина М.)

Направление работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Уточнение нервно-психического состояния	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p>

		Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами. Лепка, аппликация, рисование.
Развитие общих речевых навыков	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Формировать правильное речевое дыхание. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика.
Коррекция звукопроизношения	Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Использовать элементы биоэнергопластики Постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [З] и их мягких пар. Дифференциация свистящих звуков. Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков [Р], [Л].
Развитие навыков словообразования	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы –ка, -чка, -нька) Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы –нок, -ник, -ат, -ят) Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –тель, -ач) Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ка)	1. Рекомендуемые игры и упражнения «Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) <i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов. Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково. Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д. «Винни-Пух» <i>Оборудование:</i> картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок. Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху.

		<p>Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.</p> <p><u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i>, - <i>тель</i>, - <i>ист</i>.</p> <table> <tr> <td>часовщик</td><td>строитель</td><td>пианист</td></tr> <tr> <td>крановщик</td><td>учитель</td><td>бульдозерист</td></tr> <tr> <td>каменщик</td><td></td><td>тракторист</td></tr> <tr> <td>стекольщик</td><td></td><td></td></tr> </table>	часовщик	строитель	пианист	крановщик	учитель	бульдозерист	каменщик		тракторист	стекольщик		
часовщик	строитель	пианист												
крановщик	учитель	бульдозерист												
каменщик		тракторист												
стекольщик														
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. 												
Формирование коммуникативной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.												

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Мария М.)

Направлени я работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
<i>Уточнение нервно- психического состояния</i>	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p>

		Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами. Лепка, аппликация, рисование.
Развитие общих речевых навыков	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Формировать правильное речевое дыхание. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика.
Коррекция звукопроизношения	Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Использовать элементы биоэнергопластики Постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [З] и их мягких пар. Дифференциация свистящих звуков. Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].
Развитие навыков словообразования	Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы -ат, -ят)	1. Рекомендуемые игры и упражнения «Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса – лисенок и т.д.
Развитие связной речи	1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с	1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

	использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Формирование коммуникативной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Софья Г.)

Направлени я работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
<i>Уточнение нервно- психического состояния</i>	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шелот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p>

		<p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Коррекция звукопроизношения	<p>Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Использовать элементы биоэнергопластики</p> <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ].</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].</p>
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>

Развитие психических функций	<p>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
Развитие навыков словообразования	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы -це, -цо)</p> <p>2. Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы –нок, -ник, -ат, -ят)</p> <p>3. Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –ист, -ач)</p> <p>4. Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)</p>	<p>1. Рекомендуемые игры и упражнения «Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) <i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов. Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково. Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д. «Винни-Пух» <i>Оборудование:</i> картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок. Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.</p> <p>«Поле чудес» («Детеныши животных») Задача: образовывать названия детенышей животных. <i>Оборудование:</i> вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза). Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка. Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.</p> <p><u>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</u> Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением воинов разных родов войск. Словарный материал:</p>

		- чик ракетчик миномётчик лётчик зенитчик - ист танкист связист артиллерист <u>Дидактическая игра «Назови профессию»</u> Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i> , - <i>тель</i> , - <i>ист</i> . часовщик крановщик каменщик стекольщик строитель учитель пианист бульдозерист тракторист
Развитие связной речи	1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Формирование коммуникативной функции речи	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.

Индивидуальный маршрут развития ребенка (Софья Е.)

Направлени я работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Уточнение нервно- психического состояния	Направление на консультацию к невропатологу, согласование лечения и других видов помощи.	
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие зрительных функций и зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</p> <p>Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.</p> <p>Проведение зрительной гимнастики. Режим непрерывной зрительной нагрузки не больше 15 минут.</p> <p>Совершенствование функций пространственных координат</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке»; «Четвертый лишний» и т. п</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>Использование массажных упражнений.</p> <p>Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p> <p>Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.)</p>

		и при знакомстве с изучаемыми буквами. Лепка, аппликация, рисование.
Развитие общих речевых навыков	1. Выбатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Формировать правильное речевое дыхание. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика.
Коррекция звукопроизношения	Разбатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Использовать элементы биоэнергопластики Постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [З] и их мягких пар. Дифференциация свистящих звуков. Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'].
Развитие навыков словообразова ния	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы –ик, -ек, -ка, -чка, -нька, -це, -цо) 2. Образование, знание названий детёнышей животных (суффиксы -ат, -ят) 3. Образование названий профессий мужского рода (суффиксы –щик, –тель, –ист, -ач) 4. Образование названий профессий женского рода (суффиксы –иха, -ниц)	Рекомендуемые игры и упражнения «Веселые кубики» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) <i>Оборудование:</i> большие и маленькие кубики с изображениями предметов. Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково. Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д. «Винни-Пух» Оборудование: картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок. Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху. Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька. «Поле чудес» («Детеныши животных»)

		<p>Задача: образовывать названия детенышей животных.</p> <p>Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза).</p> <p>Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка.</p> <p>Например: кошка — котенок; лиса – лисенок и т.д.</p> <p><u>Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»</u></p> <p>Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск.</p> <p>Словарный материал:</p> <table><tr><td>- чик</td><td>- ист</td></tr><tr><td>ракетчик</td><td>танкист</td></tr><tr><td>миномётчик</td><td>связист</td></tr><tr><td>лётчик</td><td>артиллерист</td></tr><tr><td>зенитчик</td><td></td></tr></table>	- чик	- ист	ракетчик	танкист	миномётчик	связист	лётчик	артиллерист	зенитчик	
- чик	- ист											
ракетчик	танкист											
миномётчик	связист											
лётчик	артиллерист											
зенитчик												
Развитие связной речи	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>										
Формирование коммуникативной	Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации	Развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения,										

функции речи		волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, профилактика негативных аффективных реакций.
--------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Романова Анна Владиславовна	
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛОГ-1701z	
Название работы	«Формирование голосовой функции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логофоноритмики»	
Процент оригинальности	<u>79</u>	
Дата	<u>17.01.2020</u>	
Ответственный в подразделении	<u></u> (подпись)	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование голосовой функции
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи среднетяжелого
дисфонорического Обучающийся Гришанова А.В. при работе
над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности Гришанова высокою
заинтересованность к разрабатываемой проблеме.
Предоставлена исходные материалы, активно
посещала консультации, учитывала пожелания
и замечания.
2. Уровень предметной подготовки обучающегося
Отборная и проанализирована современная
научно-методическая литература. Данные
экспериментов всесторонне проанализирова-
ны, обобщены, сопоставлены.
- 3 Замечания и рекомендации Полностью раскрыто планирование и содер-
жание проведенных фонофоретических
занятий. В приложении представлены
методы и приемы обследования основных
характеристик голоса, процессы голосо-
образования на занятиях учеником.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа соответствует
требованиям к содержанию и
структуре. Может быть допу-
щена к защите, заслуживает
высокой оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР Артамонова М.П.

Должность доцент Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание доцент Уч. степень к. п. н.

Подпись Арт Дата 17.01.2021

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу

обучающегося

Романовой А.В.

(фамилия имя отчество)

Тема ВКР:

Применение голосовой функции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики

1 Актуальность заключается в применении инновационных и комплексных подходов к коррекции нарушений голоса у детей

2 Научная и практическая значимость ВКР Работа имеет практическо-ориентированный характер: осуществлено планирование логопедических занятий с применением средств фониогоритмики.

3 Общая грамотность и качество оформления работы соответствуют существующим требованиям

4 Вопросы и замечания

В работе применяются два термина: «логопедоритмика» и «фониогоритмика». Какова цель применения речевого терминологического аппарата.

5 Общая оценка работы

Выпускная квалификационная работа Романовой А.В. может быть представлена к защите.

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О.

Пшанова И.А.

Должность

зав. кафедрой логопедии и кинезиологии

Место работы

директора ЦСФ УрГПУ

Уч. звание

доцент

Уч. степень

К. П. Н.

Подпись



Дата 07.02.2020

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу Романовой Анны Владиславовны,
обучающейся ЛОГ-1701z
заочного отделения магистратуры ФГБОУ ВО «Уральский педагогический
университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Тема

**Формирование голосовой функции у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи средствами фонологоритмики**

Формирования голоса и его основных качеств средствами фонологоритмики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в настоящее время является актуальным и целесообразным. В основу фонологоритмических занятий и упражнений положен принцип комплексной коррекции и развития органов голосового и речевого аппарата у детей и их деятельности в теснейшей взаимосвязи с развитием всех компонентов звуковой системы.

Выпускная квалификационная работа соответствует следующей поставленной цели: определение эффективности фонологоритмических занятий и упражнений, направленных на формирование голоса и его основных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. В процессе выполнения работы был реализован анализ научной литературы по теме исследования; проведен констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов; осуществлено планирование коррекционной работы посредством фонологоритмических занятий с целью формирования и коррекции голосовой функции у детей с ОНР и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, реализован обучающий эксперимент; произведена оценка эффективности формирования и коррекции голосовой функции у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и легкой

степенью псевдобульбарной дизартрии средствами фонологоритмики. Содержание работы соответствует поставленной цели и задачам.

Материал выпускной квалификационной работы имеет понятную структуру и логичное изложение. Анна Владиславовна показала способность грамотно формулировать свое мнение по исследуемой теме, а также продемонстрировала основные знания и умения, результат которых отражен в основной части работы. В ходе написания представленной работы было использовано достаточное количество источников научной литературы: учебные пособия; психологические словари; интернет ресурсы по исследуемой проблеме; научные статьи; методические рекомендации и психологические практикумы.

По итогам выпускной квалификационной работы были сделаны аргументированные выводы о положительном влиянии фонологоритмики на голос и его основные качества детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Романова Анна Владиславовна показала умение анализировать научную литературу и проявила самостоятельность в ходе выполнения дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями и может быть рекомендована к защите на заседании экзаменационной комиссии и в случае успешной защиты заслуживает высокую оценку.

Рецензент

заведующий МАДОУ Орто „Себурашка“
(должность, место работы)



(Ф.И.О. рецензента)

Подпись